**UDVIKLING AF VERDENSMÅL I UNDERVISNINGEN**

**PÅ TVÆRS AF SKOLER OG UDDANNELSESRETNING**

**Forløbsbeskrivelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Underviser** | H1 elektriker team |
| **Skole** | TECHCOLLEGE |
| **Hold** | H1 elektriker |
| **Fag** | Dimensionering |
| **Første undervisningsdag** *(dato, måned, år)* | xx |
| **Sidste undervisningsdag** *(dato, måned, år)* | xx |
| **Forløbets varighed i timer** *(ikke lektioner)* | 6,5 |
| **Kort beskrivelse af udfordringer i fagfelt*** Hvilke(t) verdensmåls udfordringer er der indenfor faget
 | Spændingsfald medfører varmetab i kabler.Verdensmål 7 og 12 |
| **Kort beskrivelse af undervisning og case*** Hvilke(t) verdensmål arbejdes der med og hvordan?
* Hvilke læringsværktøjer benyttes?
 | Verdensmål 4, 7 og 12Der er opstillet en case hvor lovgivningskrav til spændingsfaldet lige er opfyldt. Eleverne skal så arbejde med hvordan tabet kan minimeres. Og undersøge hvad dette betyder for energitabet (co2 forbrug)Gruppearbejde |
| **Læringsmål*** Hvilken viden/færdighed opnår eleverne?
 | Bruger deres viden om spændingsfaldsberegninger og arbejde og energi. Til at vurdere om det set fra et energiforbrugsmæssigt synspunkt sammenholdt med bæredygtighed, kan svare sig at bruge et større kabelkvadrat. |
| **Hvilken præsentation/produkt arbejdes der hen imod?*** Hvilken præsentation/produkt arbejdes der hen imod?
* Hvordan (hvis muligt) kan opgaven løses i fællesskab med andre klasser/skoler?
* Hvordan skal det præsenteres?
 | Resultaterne laves som powerpoint præsentation. |
| **Efter gennemført forløb*** Hvilke erfaringer er der gjort?
* Hvad skal deles med dine kolleger/på hjemmesiden?
 |  |