



# Kvalitetsrapport for 2020

Skolens navn: TECHCOLLEGE

Institutionsnummer: 851401

## Indhold

<b>Forord</b> .....	<b>3</b>
<b>Indhold</b> .....	<b>4</b>
<b>Datagrundlag</b> .....	<b>5</b>
<b>Læsevejledning</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Tilmeldt, optag og frafald</b> .....	<b>6</b>
1.1 Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse .....	6
1.2 Grundforløb 1 (GF1) .....	7
1.3 Elever fra EUD10 på Grundforløb 1.....	7
1.4 Grundforløb 2 (GF2) .....	8
1.5 Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb.....	9
1.6 Supplerende indikatorer for frafald .....	10
<b>2. Fagniveau</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede</b> .....	<b>13</b>
<b>4. Elevernes trivsel og virksomhedernes tilfredshed</b> .....	<b>14</b>
4.1 Elevernes trivsel .....	14
4.2 Virksomhedstifredshed .....	16
<b>5. Uddannelsesaftaler og optag i skolepraktik</b> .....	<b>18</b>
<b>6. Undervisningsevaluering</b> .....	<b>20</b>
6.1 GF 1 - 2019 og 2020 .....	20
6.2 GF 2 - 2019 og 2020 .....	24
6.3 HF - 2019 og 2020 .....	28
6.4 Opsamling GF1, GF2 og HF.....	32
<b>7. Corona måling</b> .....	<b>33</b>
7.1 Online undervisning .....	33
7.2 Opsummering .....	36
<b>8. Konklusion på informationsindsamling for 2020</b> .....	<b>38</b>

## Forord

Kvalitetsarbejdet på TECHCOLLEGE har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos TECHCOLLEGE er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

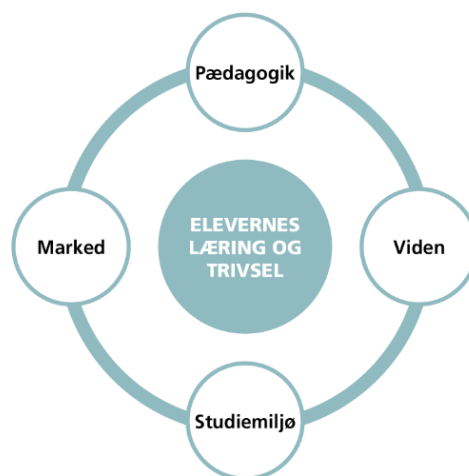
Hos TECHCOLLEGE er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

**Studiemiljø** omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvordan vi skaber kvalitetsuddannelser.



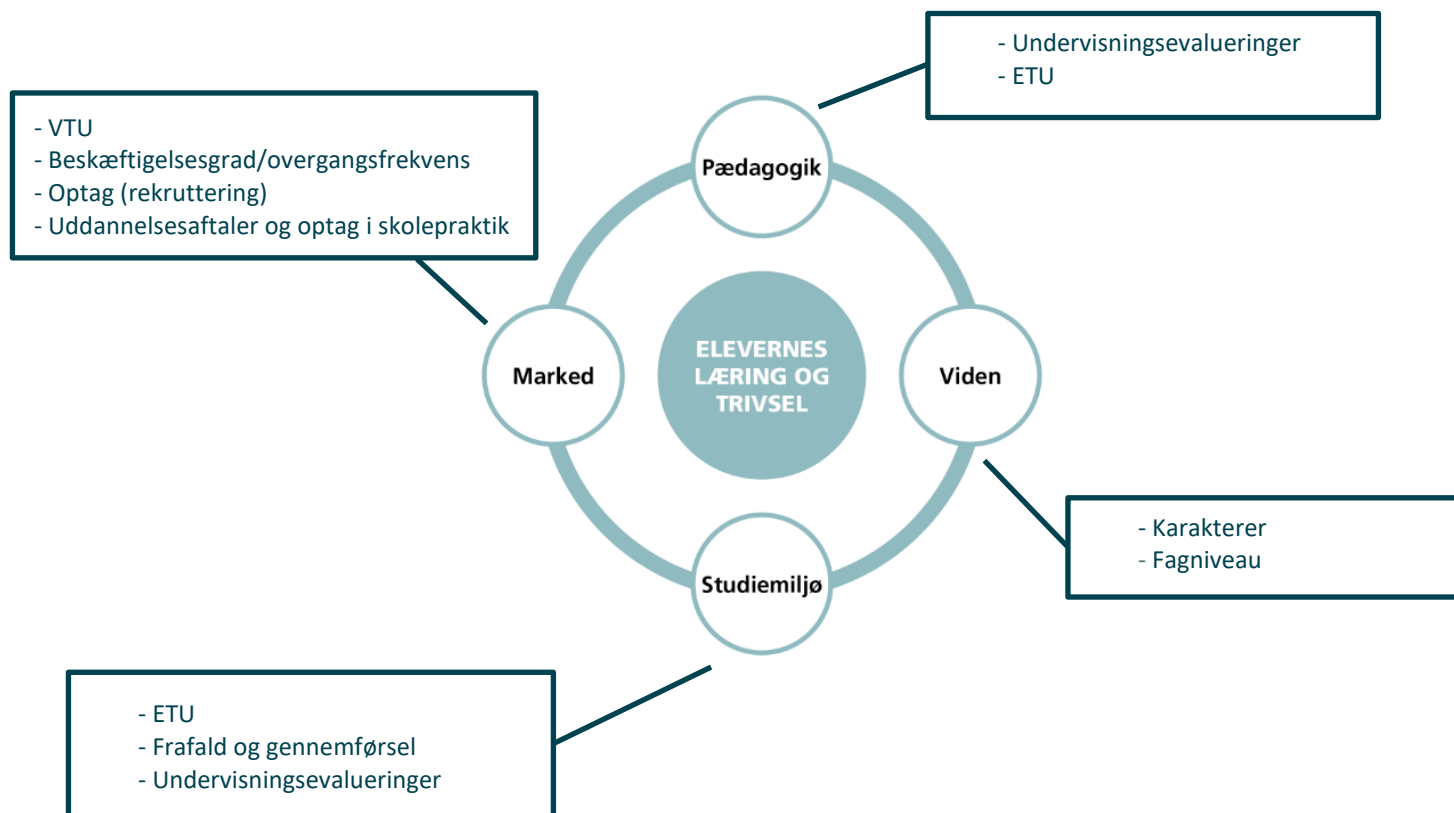
Model 1: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE

Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved TECHCOLLEGE systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for de fire kerneelementer fra 2020, og rapporten vil på baggrund af dette give et overblik over den aktuelle status hos TECHCOLLEGE. Da opbygningen omkring de fire kerneelementer er nyudviklet (ultimo 2020 – primo 2021), vil der være områder som er grundigere afdækket end andre. Det er dog ambitionen, at kvalitetsrapporten med data fra 2021 vil indeholde grundig afdækning af alle fire kerneelementer.

## Indhold

Nærværende rapport vil være bygget op omkring de fire kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementerne:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af, hvilke kernelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

Rapporten indeholder overordnet set data fra følgende områder:

- Tilmeldte, optag og frafald
  - elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet
  - efter 1 mdr. på Grundforløb 1
  - efter 1 mdr. på Grundforløb 2 (august 2020)
  - elever fra EUD10 der er startet på GF1
- Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau
- Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

- Elevernes trivsel og virksomhedernes tilfredshed
- Praktikpladsantallet i ordinær praktik og skolepraktik
- Undervisningsevalueringer
- Corona-evaluering

## Datagrundlag

Datagrundlaget for de statistikker, der i de følgende afsnit vil blive præsenteret, er trukket fra EASY A<sup>1</sup>, Response Insight<sup>2</sup>, vtueud.ventures.dk<sup>3</sup>, Uddannelsesstatistik.dk og SurveyXact<sup>4</sup>.

## Læsevejledning

Ved gennemgang af tallene fra EASY A differentieres der mellem de to begreber *tilmeldte* og *optag*; *tilmeldte* er antal elever, der er indskrevet på deres uddannelse ved uddannelsesstart, og *optag* er det antal elever, der fortsat er på uddannelsen 10 skoledage efter uddannelsesstart. Det vil sige, at antallet af elever, der aldrig møder op eller bliver meldt ud af skolen igen inden for de første 10 skoledage, er fratrukket beregningerne *optag*. Statistikkerne for frafaldstallene er baseret på, hvor mange af eleverne, der har afbrudt deres skoleforløb både med og uden forventninger om at fortsætte i uddannelsessystemet. Elever, som aldrig møder op, eller bliver meldt ud af skolen igen inden for de første 10 skoledage (ej påbegyndt), samt elever der har trukket deres ansøgning tilbage (ans. trukket), er fratrukket beregningerne.

Da det er besluttet at gøre brug af tal fra flere forskellige datakilder, vil der gennem rapporten være en variation af, hvor nye tal statistikkerne bygger på, hvilket skyldes forskellige opgørelsesmetodikker. Overordnet er tallene fra EASY A, Response Insight, vtueud.ventures.dk og SurveyXact af nyere dato end tallene fra Uddannelsesstatistik.dk.

I rapporten vil udtrykkene "ca. halvdelen", "de fleste", "langt de fleste", "næsten alle" og "samtlige" blive anvendt. Udtrykkene dækker over følgende:

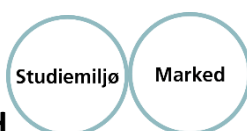
- Ca. halvdelen: 46-54 % af respondenterne
- De fleste: 55-74 % af respondenterne
- Langt de fleste: 75-94 % af respondenterne
- Næsten alle: 95-99 % af respondenterne
- Samtlige: 100 % af respondenterne

<sup>1</sup> Erhvervsskolernes administrative system

<sup>2</sup> Leverandør af data fra ETU hos TECHCOLLEGE

<sup>3</sup> Leverandør af data fra VTU hos TECHCOLLEGE

<sup>4</sup> Undervisningsevalueringer samt evalueringer i forbindelse med Corona situationen er indsamlet gennem SurveyXact



## 1. Tilmeldt, optag og frafald

Nærværende afsnit indeholder opgørelser over:

- 1) hvor mange elever, der har søgt EUD hos TECHCOLLEGE direkte fra 9. eller 10. klasse i 2018, 2019 og 2020 (kilde: Uddannelsesstatistik.dk)
- 2) tilmeldte, optag og frafald målt 1 mdr. efter optag på Grundforløb 1 på TECHCOLLEGE i 2019 og 2020 (Kilde: EASY A)
- 3) hvor mange elever fra EUD10 der er startet på Grundforløb 1 på TECHCOLLEGE i 2019 og 2020 (Kilde: EASY A)
- 4) tilmeldte, optag og frafald målt 1 mdr. efter optag på Grundforløb 2 på TECHCOLLEGE i 2019 og 2020 (Kilde: EASY A)
- 5) frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (kilde: Uddannelsesstatistik.dk)
- 6) supplerende indikatorer for frafald (kilde: Uddannelsesstatistik.dk)

### 1.1 Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse

Tabel 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2018	2019	2020
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger
<b>TECHCOLLEGE</b>	537	626	640

**Note:** Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne for de elever, som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

#### Vurdering af resultater

Ovenstående tabel viser en oversigt over antal elever som efter grundskolen har ansøgt EUD hos TECHCOLLEGE. Antallet af ansøgende elever er steget fra 2018 til 2019 med 89 elever, og igen fra 2019 til 2020 er antallet steget. Her en stigning på 14 elever.

I kvalitetsrapporten fra 2020, blev der fastsat et resultatmål for 2020 på 650 elever, hvilket er 10 elever mere end det reelle antal ansøgere i 2020. I denne forbindelse bør det nævnes, at da tallene blev trukket i 2020, var antal ansøgere i 2019 637, og det var herudfra at der blev angivet et resultatmål for 2020 på 650. Som det fremgår af de opdaterede tal, var antallet af ansøgninger i 2019 626 (11 færre end først antaget) og resultatet for 2020 er 640 ansøgere. Det reelle antal ansøgere i 2020 ligger 10 personer under det forventede antal ansøgere i 2020, hvilket hænger godt sammen med, at det opdaterede antal ansøgere i 2019, ligger 11 personer under det først antagende antal. Resultatmålet vurderes derfor at være tilfredsstillende.

## 1.2 Grundforløb 1 (GF1)

Følgende tabel viser en oversigt over tilmeldte, optag og frafald målt 1 mdr. efter optag på GF1.

Figur 1: Tilmeldte, optag og frafald på GF1, august 2019 og 2020

Grundforløb 1 august - Tilmeldt, Optag og Frafald							
Hovedområder	Tilmeldt		Optag		Frafald 1 mdr. efter optag		
	2020	2019	2020	2019	2020	2019	
<b>EUD</b>							
El, byggeri og energi	185	171	169	169	1	1%	0 0%
IT, web og medier	48	60	43	54	2	5%	1 2%
Konstruktion, produktion og biler	78	80	75	76	2	3%	1 1%
Landbrug, dyr, planter og natur	34	42	31	42	1	3%	0 0%
Livsstil og sundhed	60	55	55	49	0	0%	1 2%
Mad og oplevelse	44	29	38	25	0	0%	0 0%
<b>EUD i alt</b>	<b>449</b>	<b>437</b>	<b>411</b>	<b>415</b>	<b>6</b>	<b>1%</b>	<b>3 1%</b>
<b>EUX</b>							
El, byggeri og energi	85	86	82	82	0	0%	1 1%
IT, web og medier	9	11	7	11	0	0%	2 18%
Konstruktion, produktion og biler	15	25	13	25	0	0%	2 8%
Landbrug, dyr, planter og natur	3	7	3	7	0	0%	0 0%
Livsstil og sundhed	24	12	22	11	3	14%	1 9%
Mad og oplevelse	20	15	19	12	0	0%	1 8%
<b>EUX i alt</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>146</b>	<b>148</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>7 5%</b>
<b>TECHCOLLEGE i alt</b>	<b>605</b>	<b>593</b>	<b>557</b>	<b>563</b>	<b>9</b>	<b>2%</b>	<b>10 2%</b>

Af ovenstående figur fremgår det, at TECHCOLLEGE samlet set har en stigning på 2 % i antal tilmeldte elever på GF1, august 2020, set i forhold til antal tilmeldte elever i august 2019. Den samlede stigning i antal tilmeldte elever til GF1 skyldes tilgangen til EUD-området, hvor der er en fremgang på 2,7 % i antal tilmeldte, mens EUX-området derimod har et helt stabilt antal tilmeldte elever. TECHCOLLEGE oplever til gengæld et lille fald i antallet af optagne elever, der udgør 557 i 2020 mod 563 i 2019. Dermed ses et fald på 6 elever svarende til 1,1 % færre optagne elever, hvilket dækker over et lille på fald på både EUD- og EUX-området. Det samlede frafald på GF1 1 mdr. efter optag ligger stabilt med et frafald på 2 % i både 2019 og 2020, hvilket må betegnes som et tilfredsstillende lavt niveau.<sup>5</sup>

## 1.3 Elever fra EUD10 på Grundforløb 1

Siden august 2017 er der på TECHCOLLEGE tilknyttet et 10. klassecenter (EUD10). Formålet med at tilknytte et 10. klassecenter på TECHCOLLEGE er bl.a., at det skal medvirke til at understøtte det politiske mål om, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter folkeskolen. Det er derfor væsentligt at se på, hvor mange af de elever, som var tilknyttet EUD10 i skoleåret 2019/2020, der har tilmeldt sig GF1 i august 2020. I skoleåret 2019/2020 var der 99 elever, der afsluttede EUD10, hvoraf 54 af disse elever har tilmeldt sig GF1 i august 2020. Det betyder, at de fleste (55 %) af eleverne på EUD10, har tilmeldt sig GF1 på TECHCOLLEGE, hvilket er en markant og glædelig fremgang i forhold til skoleåret 2018/2019, hvor kun 46 % tilmeldte sig GF1. Den beskrevne udvikling illustreres af nedenstående figur:

<sup>5</sup> Der differentieres mellem de to begreber *tilmeldte* og *optag*; *tilmeldte* er antal elever, der er indskrevet på deres uddannelse ved uddannelsesstart, og *optag* er det antal elever, der fortsat er på uddannelsen 10 skoledage efter uddannelsesstart. Det vil sige, at antallet af elever, der aldrig møder op eller bliver meldt ud af skolen igen inden for de første 10 skoledage, er fratrukket beregningerne *optag*.

Figur 2: Elever fra EUD10 på GF1 august 2019 og 2020

Elever fra EUD10, som er startet på GF1 august				
Hovedområder	Tilmeldt		Optag	
	2020	2019	2020	2019
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	6	4	4	4
Fødevarer, jordbrug og oplevelser - EUX	0	1	0	1
Omsorg, sundhed og pædagogik	3	0	2	0
Omsorg, sundhed og pædagogik - EUX	0	0	0	0
Teknologi, byggeri og transport	40	27	37	26
Teknologi, byggeri og transport - EUX	5	6	5	5
<b>TECHCOLLEGE i alt</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>36</b>
<b>Andel af EUD10 elever på GF1</b>	<b>55%</b>	<b>46%</b>	<b>48%</b>	<b>44%</b>

#### 1.4 Grundforløb 2 (GF2)

Af nedenstående figur 3 fremgår det, hvor stor en andel af eleverne på GF2 med uddannelsesstart januar 2020, der har gennemført deres grundforløb inden for normeret tid på 20 uger (6 mdr.). Tabellen viser, at langt de fleste (77%) af GF 2 eleverne har gennemført deres uddannelse på normeret tid, hvilket er en stigning på 2 procentpoint set i forhold til samme periode i 2019, hvor der var en gennemførelsesprocent på 75. Særligt er det værd at notere sig, at der på EUX-området er opnået en gennemførelsesprocent på 93, hvilket er en stigning på 6 procentpoint – og flere af uddannelsesretningerne opnår faktisk en gennemførelsesprocent på 100.

Figur 3: Optag, frafald og gennemført på GF2 januar

Grundforløb 2 januar - Optag, Frafald og Gennemført								
Fagretninger	Optag		Frafald		Gennemførte			
	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019
<b>EUD</b>								
El, byggeri og energi	349	342	87 25%	77 23%	262 75%	265 77%		
IT, web og medier	120	179	24 20%	60 34%	96 80%	119 66%		
Konstruktion, produktion og biler	165	165	47 28%	48 29%	118 72%	117 71%		
Landbrug, dyr, planter og natur	54	55	10 19%	10 18%	44 81%	45 82%		
Livsstil og sundhed	61	60	9 15%	6 10%	52 85%	54 90%		
Mad og oplevelse	107	136	34 32%	44 32%	73 68%	92 68%		
<b>EUD i alt</b>	<b>856</b>	<b>937</b>	<b>211 25%</b>	<b>245 26%</b>	<b>645 75%</b>	<b>692 74%</b>		
<b>EUX</b>								
El, byggeri og energi	69	50	3 4%	5 10%	66 96%	45 90%		
IT, web og medier	8	0	2 25%	0 0%	6 75%	0 0%		
Konstruktion, produktion og biler	18	18	2 11%	4 22%	16 89%	14 78%		
Landbrug, dyr, planter og natur	3	0	0 0%	0 0%	3 100%	0 0%		
Livsstil og sundhed	3	0	1 33%	0 0%	2 67%	0 0%		
Mad og oplevelse	8	0	0 0%	0 0%	8 100%	0 0%		
<b>EUX i alt</b>	<b>109</b>	<b>68</b>	<b>8 7%</b>	<b>9 13%</b>	<b>101 93%</b>	<b>59 87%</b>		
<b>TECHCOLLEGE i alt</b>	<b>965</b>	<b>1.005</b>	<b>219 23%</b>	<b>254 25%</b>	<b>746 77%</b>	<b>751 75%</b>		



Da alle opgørelser for de resterende GF2 optag endnu ikke er os i hænde, vil der blive tilføjet figurer til nærværende rapport på et senere tidspunkt. For nuværende er det muligt at se ind i, hvor stor en andel af GF2-eleverne fra august optaget der frafaldt efter den første måned, hvilket fremgår nedenfor:

Figur 4: Tilmeldte, optag og frafald på GF2, august 2019 og 2020

Grundforløb 2 august - Tilmeldt, Optag og Frafald							
Hovedområder	Tilmeldt		Optag		Frafald 1 mdr. efter optag		
	2020	2019	2020	2019	2020	2019	
<b>EUD</b>							
El, byggeri og energi	250	241	232	231	12	5%	13 6%
IT, web og medier	79	64	74	58	3	4%	2 3%
Konstruktion, produktion og biler	128	129	125	118	6	5%	3 3%
Landbrug, dyr, planter og natur	40	55	37	51	1	3%	2 4%
Livsstil og sundhed	72	56	65	55	2	3%	1 2%
Mad og oplevelse	103	108	84	100	7	8%	7 7%
<b>TECHCOLLEGE i alt</b>	<b>672</b>	<b>653</b>	<b>617</b>	<b>613</b>	<b>31</b>	<b>5%</b>	<b>28 5%</b>

Antal tilmeldte på GF2 i august udgør, jf. figur 4 ovenfor, 672 i 2020 mod 653 i 2019. Dermed ses en stigning i antal tilmeldte på 19 elever svarende til en stigning på 3 %. Antal optagne udgør 617 i 2020 mod 613 i 2019 og dermed ses en stigning på 4 elever svarende til 1 % flere optagne elever. Stigningen i antal optagne elever dækker dog over en række udsving uddannelsesområderne imellem, hvor der er markant fremgang for IT, web og medier og Livsstil og sundhed, mens der er tilsvarende markant tilbagegang for Mad og oplevelser samt Landbrug, dyr, planter og natur. Frafaldet 1 mdr. efter optag ligger stabilt på 5 % i 2020 og er dermed på niveau med 2019.

## 1.5 Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Tabel 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2016		2017		2018	
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan
TECHCOLLEGE	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	39,4%	35,8%	41,7%	40,9%	43,8%	43,7%
		Skolepraktik	17,1%	10,6%	13,6%	9,2%	13,4%	7,9%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	23,5%	22,9%	24,8%	22,8%	27,9%	22,2%
		Frafald efter grundforløbet	15,0%	25,4%	15,3%	20,4%	9,7%	19,4%
		Ingen aftale, men har haft	4,8%	3,4%	4,3%	4,2%	4,8%	3,9%
		Status ukendt	0,2%	1,1%	0,3	0,5	0,4%	0,2%
		I alt	2.038	59.939	2.141	51.710	1.951	50.597

**Note:** Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

### Vurdering af resultater

Jævnfør ovenstående tabel er der hos TECHCOLLEGE sket en stigning i antal elever, der har en uddannelsesaftale fra 2017 til 2018. Antallet af elever i skolepraktik er tilnærmelsesvis uændret i perioden. Tabel 2 viser også, at TECHCOLLEGE har et lidt større frafald af elever under grundforløbet sammenlignet med landsgennemsnittet. Til gengæld ligger TECHCOLLEGE langt bedre end landsgennemsnittet, når man ser på andel af elever som frafalder efter grundforløb.

## 1.6 Supplerende indikatorer for frafald

Tabel 3: Supplerende indikatorer for frafald på TECHCOLLEGE

Frafalds indikatorer	2018			2019		
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	226	11,5%	11,5%	256	11,8%	11,6%
Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	78	6,7%	7,1%	81	6,5%	6,9%
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af GF2)	330	22,7%	33,6%	277	19,6%	32,7%

**Note:**

**Frafald på grundforløb 1 og 2 samt hovedforløb:** Rapporten viser, hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra. Det vil sige, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen, uanset hvornår på året eleven er startet.

**Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet:** Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløb 2 ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet. Det vil sige, at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik

### Vurdering af resultater

Tabel 3 danner et overblik over, på hvilke tidspunkter eleverne frafalder deres uddannelse. Hos TECHCOLLEGE gør det sig gældende, at det største procentvise frafald sker i overgangen mellem grund- og hovedforløb. De nyeste tal, som er fra 2019, viser at 19,6 % af eleverne hos TECHCOLLEGE frafalder deres uddannelse i overgangen mellem grund- og hovedforløbet. Dette er et frafald, som ligger langt under landsgennemsnittet på 32,7 %. Yderligere er der sket et fald i den procentvise andel der frafalder fra 2018 (22,7 %) til 2019 (19,6 %).

Også i forbindelse med frafald på hovedforløb, ligger TECHCOLLEGE under landsgennemsnittet. Slutteligt viser tabel 3, at TECHCOLLEGE ligger lige på landsgennemsnittet eller en smule over i forhold andelen af elever, der frafalder på grundforløbets 1. og 2. del.


 Viden

## 2. Fagniveau

Dette afsnit indeholder en opgørelse over

- 1) hvor mange elever der har fuldført uddannelse med fag på ekspertniveau
- 2) tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske
- 3) tilgang til EUX og
- 4) tilgang til talentspor

Opgørelsen rummer tal for TECHCOLLEGE som er sammenlignet med landsgennemsnittet. Data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 4: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2018			2019			2020		
		An-tal	Andel	Andel, lands-plan	An-tal	Andel	Andel, lands-plan	An-tal	An-del	Andel, lands-plan
TECHCOLLEGE	Fuldførte med fag på ekspertniveau	218	23,0%	19,7%	111	31,4%	20,9%	-	-	-
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	75	6,8%	11,8%	76	7,9%	13,1%	-	-	-
	Tilgang eux	80	3,8%	10,1%	146	6,5%	10,7%	147	7,0%	11,2%
	Tilgang talentspor	13	0,9%	5,9%	2	0,1%	2,2%	-	-	-

**Note:** Fuldførte med fag på ekspertniveau" viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår. "Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår. "Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse. "Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

### Vurdering af resultater

Tallene i tabel 4 viser, at tilgangen til EUX på TECHCOLLEGE er lavere end landsgennemsnittet i 2018, hvilket bl.a. skyldes, at TECHCOLLEGE i 2018 valgte at reducere udbuddet af EUX-uddannelser for at sikre, at eleverne kunne afsættes på "praktikmarkedet". Man oplevede på det tidspunkt, at det var svært for EUX-eleverne at opnå en praktikplads og valgte derfor at reducere udbuddet.

Grundet den massive efterspørgsel blandt de unge på flere EUX-uddannelser besluttede TECHCOLLEGE imidlertid igen at udvide udbuddet af EUX-uddannelser fra august 2019, hvilket forventes at påvirke tallene fremadrettet til at matche tallene på landsplan. Konkret oplevede man i august 2019, da også en markant fremgang i antallet af EUX-elever, hvilket var en udvikling, som forventes at fortsætte i de kommende år. På

baggrund af dette blev der også sat et resultatmål for 2020 på 10 %'s tilgang til EUX. Målet er ikke realiseret, men der ses dog en mindre fremgang i tilgangen til EUX fra 2019 (6,5 %) til 2020 (7,0 %).

Der blev i kvalitetsrapporten fra 2020 også sat resultatmål for andel elever der "fuldførte med fag på ekspertniveau" samt "tilgang talentspor", men da disse tal ikke er tilgængelige for 2020 for nuværende vil disse ikke blive behandlet yderligere endnu.

Slutteligt viser tabel 4, at TECHCOLLEGE generelt ligger under landsgennemsnittet i forhold til andel elever med tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske. Der ses dog en stigning i andelen fra 2018 (6,8 %) til 2019 (7,9 %).

Marked

### 3. Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

Afsnittet indeholder et overblik over hvor stor en andel af TECHCOLLEGES elever, der er i beskæftigelse i kalender året efter endt uddannelse. Oversigten indeholder opgørelser fra 2016, 2017 og 2018, og samtidig sammenlignes TECHCOLLEGES beskæftigelsesfrekvens med landsgennemsnittet. Data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 5: Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

Institution	Slut år	Values			
	2016	2016	2016	2016	2016
	Beskæftigelsesfrekvens	Antal personer	Beskæftigelsesfrekvens - Landsgennemsnit	Antal personer - Landstal	
TECHCOLLEGE	0,76	922	0,77	31388	
<b>Hovedtotal</b>	<b>0,76</b>	<b>922</b>	<b>0,77</b>	<b>31388</b>	

Institution	Slut år	Values			
	2017	2017	2017	2017	2017
	Beskæftigelsesfrekvens	Antal personer	Beskæftigelsesfrekvens - Landsgennemsnit	Antal personer - Landstal	
TECHCOLLEGE	0,79	879	0,79	28497	
<b>Hovedtotal</b>	<b>0,79</b>	<b>879</b>	<b>0,79</b>	<b>28497</b>	

Institution	Slut år	Values			
	2018	2018	2018	2018	2018
	Beskæftigelsesfrekvens	Antal personer	Beskæftigelsesfrekvens - Landsgennemsnit	Antal personer - Landstal	
TECHCOLLEGE	0,80	906	0,80	26044	
<b>Hovedtotal</b>	<b>0,80</b>	<b>906</b>	<b>0,80</b>	<b>26044</b>	

**Note:** Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014. Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid. Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

#### Vurdering af resultater

Tabel 5 viser, at beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede elever fra TECHCOLLEGE ligger på linje med landsgennemsnittet, både i 2016, 2017 og 2018. Samtidig viser tabellen, at det for TECHCOLLEGE gør sig gældende, at beskæftigelsesfrekvensen er steget stødt fra 2016-2017 og igen fra 2017-2018.



## 4. Elevernes trivsel og virksomhedernes tilfredshed

I nærværende afsnit vil der i første omgang være en gennemgang af data fra elevtrivselsundersøgelserne gennemført i 2018 og 2019. TECHCOLLEGES resultater vil i dette tilfælde blive sammenlignet med landsgennemsnittet. Data fra 2018 og 2019 stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

Yderligere vil der være en gennemgang af TECHCOLLEGES resultater fra elevtrivselsundersøgelsen fra 2020, hvor der også vil være en sammenligning med landsgennemsnittet 2020. TECHCOLLEGES resultater fra 2020 stammer fra eget tilkøbt system.

Slutteligt vil der også være en gennemgang af resultaterne fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen fra 2017, 2018 og 2019. Her gælder det også at data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk og der vil være sammenligning med landsgennemsnittet. Efterfølgende vil der være en gennemgang af TECHCOLLEGES resultater fra 2020. Data fra 2020 stammer fra eget tilkøbt system, og sammenlignes ikke med landsgennemsnittet, da data endnu ikke er tilgængelig.

### 4.1 Elevernes trivsel

Tabel 6: Elevernes trivsel 2018 og 2019

Institution		2018		2019	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan
TECHCOLLEGE	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	3,9	3,8
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,0	3,9
	Egne evner	4,0	4,0	3,8	3,8
	Fysiske rammer	3,7	3,7	3,7	3,6
	Læringsmiljø	4,0	4,0	3,9	3,9
	Praktik	3,9	4,0	3,8	3,9
	Velbefindende	4,4	4,3	4,1	4,0

**Note:** Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. General Trivsel og Trivsel i praktik.

General Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af General trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaf-tale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel

### Vurdering af resultater

Elevernes trivsel er afgørende for deres mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse – og således er dette område også højt prioriteret hos TECHCOLLEGE. Derfor er det også tilfredsstillende, at tabel 6 viser, at elevtrivslen på TECHCOLLEGE generelt ligger på et godt niveau – og et niveau, der med meget små variationer flugter med landsgennemsnittet.

Resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen i 2020 er endnu ikke tilgængelig på uddannelsesstatistik.dk, men da TECHCOLLEGE selv er i besiddelse af resultaterne vil de blive gennemgået i det følgende. Der henledes i denne sammenhæng til, at spørgerammen til elevtrivselsmålingen er ændret fra 2019 til 2020, hvorfor der ikke kan laves en direkte sammenligning af tallene fra 2019 og 2020. Samtidig gøres der også opmærksom på, at ETU 2020 ved TECHCOLLEGE samlet har en forholdsvis lav svarprocent, hvorfor resultaterne bør anvendes med forbehold. Der pågår et arbejde, hvor det forsøges at redegøre for de manglende ETU-besvarelser.

Tabel 7: Elevernes trivsel 2020, TECHCOLLEGE

		2020	2020
Institution		Resultat	Resultat, landsplan
TECHCOLLEGE	<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	3,9	3,8
	<b>Elevernes motivation og indsats</b>	4,1	4,0
	<b>Selv vurderet elevperformance</b>	4,1	4,0
	<b>Fysiske rammer</b>	3,6	3,4
	<b>Læringsmiljø</b>	4,1	4,0
	<b>Velbefindende</b>	4,3	4,2
	<b>Praktik</b>	3,9	3,8
	<b>Andre spørgsmål</b>	3,5	3,4

Af tabel 7 fremgår det, at TECHCOLLEGE på alle parametre ligger lige over landsgennemsnittet i forhold til elevtrivsel, og resultatet vurderes derfor at være tilfredsstillende.

## 4.2 Virksomhedstilfredshed

Tabel 8: Virksomhedstilfredshed 2017, 2018 og 2019

Institution		2017		2018		2019	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan
TECHCOLLEGE	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,6	7,5	7,0	7,6	7,6	7,6
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,0	7,0	7,0	7,0	8,0	8,0
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,0	8,0	8,0	8,0	7,6	7,4

**Note:** Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne". Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed. Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

### Vurdering af resultater

De opgjorte tal over virksomhedernes tilfredshed med TECHCOLLEGE, ligger generelt på et fornuftigt niveau, og i alle tilfælde ligger TECHCOLLEGE på landsgennemsnittet eller tæt på. Virksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med TECHCOLLEGE og virksomhedernes oplevelse af vores elever er helt centrale indikatorer i kvalitetsarbejdet og det er derfor afgørende, at TECHCOLLEGE fremadrettet formår at fastholde eller forbedre resultaterne.

Resultaterne fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen i 2020 er endnu ikke tilgængelig på uddannelsesstatistik.dk, men da TECHCOLLEGE selv er i besiddelse af resultaterne vil de blive gennemgået i det følgende. På grund af en lav svarprocent bør resultaterne anvendes med forbehold:

Tabel 9: Virksomhedstilfredshed 2020

Institution		2020
TECHCOLLEGE	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,6
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,1
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,0

I kvalitetsrapporten fra 2020 blev der fastsat følgende resultatmål for 2020:

- Virksomhedstilfredshed (generel indikator): 7,6
- Virksomhedens oplevelse af samarbejde med skolen: 7,3



- Virksomhedens oplevelse af eleverne: 8,2

Det er lykket TECHCOLLEGE at ramme målet for den generelle indikator på 7,6, men for de to øvrige områder ligger tallene for 2020 under målsætningerne for 2020, dog i så lille en grad at det vurderes, at målsætningerne er nået.

Marked

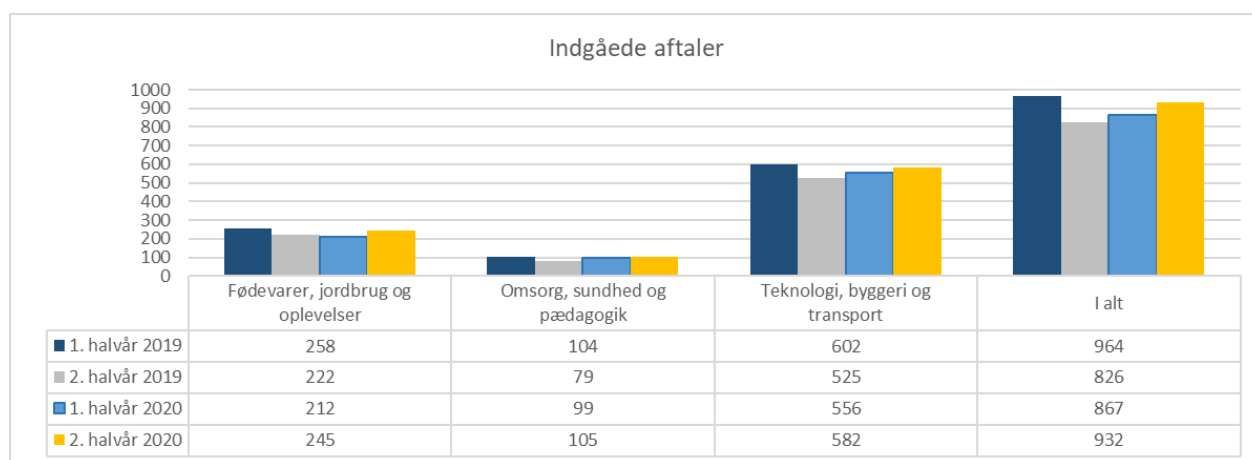
## 5. Uddannelsesaftaler og optag i skolepraktik

I dette afsnit vil der være en gennemgang af data, der siger noget om: 1) antal indgående praktikaftaler fordelt på tre uddannelsesindgange, 2) fordeling af forskellige typer af praktikaftaler og 3) antal elever optaget i skolepraktik fordelt på tre uddannelsesindgange. Data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk og viser fordelinger i 2019 og 2020 opdelt på 1. og 2. halvår.

TECHCOLLEGE følger praktikpladssituationen tæt for at sikre, at flest mulige af vores elever opnår en praktikplads og at færrest mulige indmeldes i skolepraktikordningen – og særligt i lyset af Corona-situationen er dette fokus jo aktuelt. Nedenfor opgøres derfor hvor mange registrerede praktikaftaler, der samlet set er indgået i 1. halvår 2020 og 2. halvår 2020 sammenlignet med 2019.

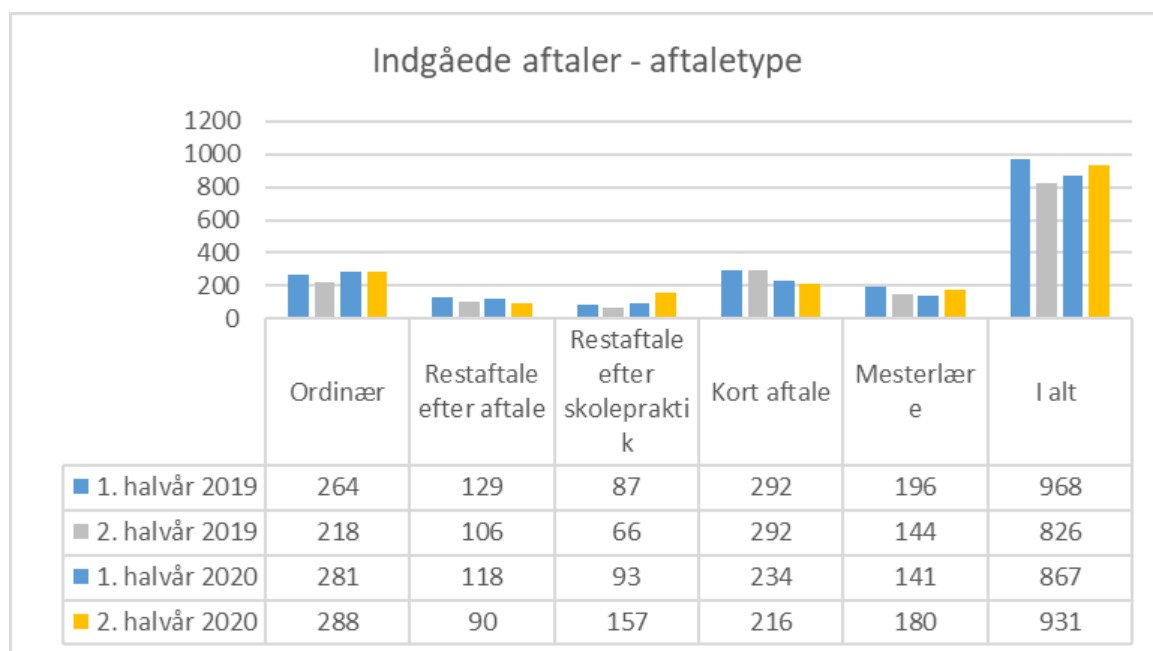
Figur 5 *Indgåede aftaler* jf. Uddannelsesstatistik.dk, omfatter aftaletyperne; Ordinær, Restaftale efter aftale, Restaftale efter skolepraktik, Kort aftale, Mesterlære og Kombinationsaftale. I alt er der i 1. halvår 2020 indgået 867 uddannelsesaftaler mod 964 uddannelsesaftaler i 1. halvår 2019, hvilket er et utilfredsstillende fald på 10 %. Dette skal dog ses som en klar konsekvens af Corona krisen og ses der på tallene for 2. halvår af 2020 fremgår det at der er indgået 932 aftaler i alt, hvilket er 106 aftaler mere sammenlignet med 2. halvår af 2019.

Figur 5: Indgåede aftaler



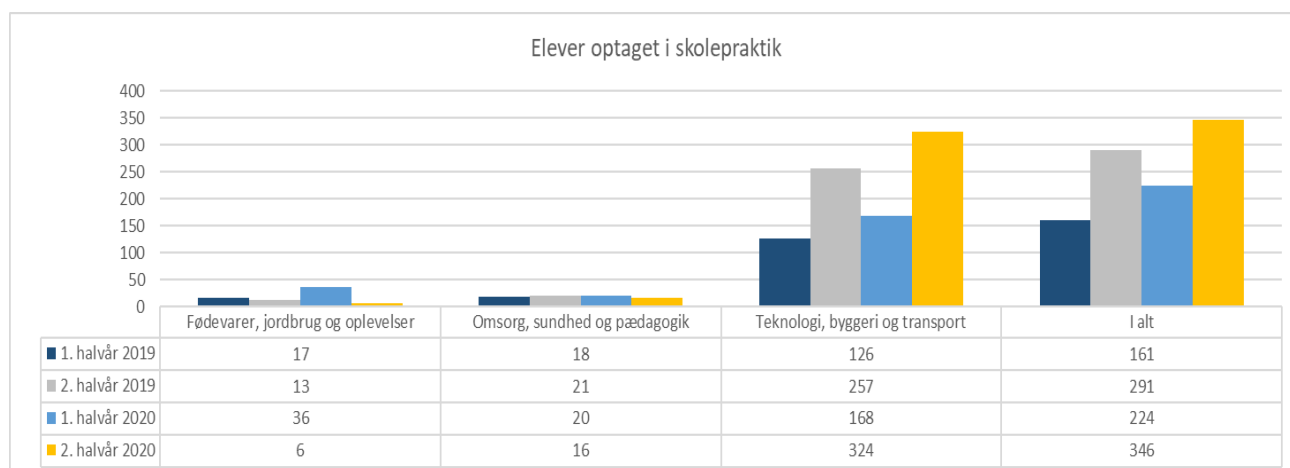
Fordelingen mellem de forskellige typer af uddannelsesaftaler er vist i figuren nedenfor, hvor det er værd at bemærke, at der – på trods af Corona krisen – faktisk er sket en stigning i antallet af ordinære uddannelsesaftaler når 1. halvår 2019 og 1. halvår 2020 sammenlignes. Derfor er faldet som beskrives ovenfor (1. halvår 2019 og 1. halvår 2020) i stedet relateret til de øvrige aftaletyper. Der er også sket en bemærkelsesværdig stigning i antal ordinære aftaler når 2. halvår 2019 (218 aftaler) sammenlignes med 2. halvår 2020 (288 aftaler), hvilket blandt andet kan tilskrives trepartsaftalen, som blev indgået i sommeren 2020.

Figur 6: Indgåede aftaler - aftaletype



I skolepraktik er der som vist i nedenstående figur i både 1. og 2. halvår 2020 en kraftig stigning i antallet af skolepraktikaftaler sammenlignet med samme perioder i 2019, hvilket relaterer sig til Corona krisen, hvor eleverne har haft en større udfordring med at finde praktikpladser. Stigningerne er bekymrende, fordi det betyder, at rigtig mange af vores elever ikke er lykkedes med at få en ordinær praktikplads.

Figur 7: Elever optaget i skolepraktik





## 6. Undervisningsevaluering

Hos TECHCOLLEGE evaluerer vi løbende på alt vores undervisning. Ud over den mundtlige evaluering som finder sted i klasserummet, udsendes der også undervisningsevalueringer til alle vores elever. Eleverne besvarer undervisningsevalueringer på GF1, GF2 og på HF.

I 2019 og 2020 er eleverne blevet bedt om at svare på de samme spørgsmål, hvilket gør det muligt at sammenligne data over tid. Der vil derfor i det følgende vil være en gennemgang af samlet data fra undervisningsevalueringer gennemført i 2019 sammenlignet med undervisningsevalueringer gennemført i 2020. Der er udvalgt 6 spørgsmål fra undervisningsevalueringen, som vil blive gennemgået først for GF1 elever, derefter GF2 elever og til sidst for HF-elever. De udvalgte spørgsmål er:

Hvor enig er du i følgende udsagn:

- I. At du er blevet informeret om fagenes mål og indhold
- II. At det du har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende
- III. At du har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen
- IV. At i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning
- V. At din egen arbejdsindsats i undervisningen har været tilfredsstillende

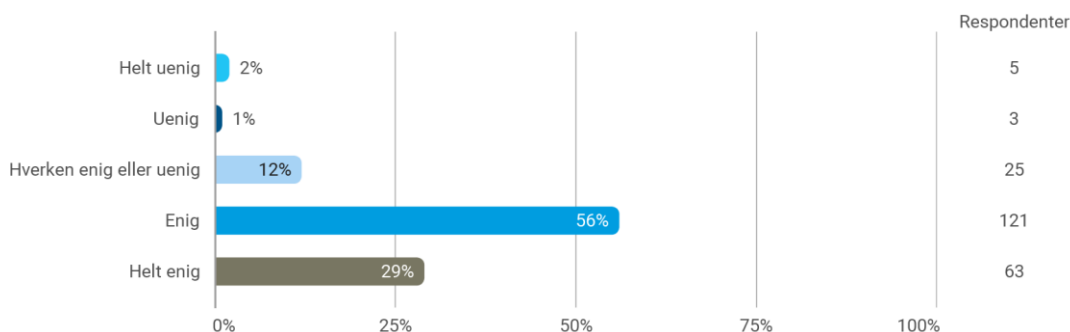
Hvordan oplever du de faglige krav i undervisningen? (for små, tilpas, for store)

### 6.1 GF 1 - 2019 og 2020

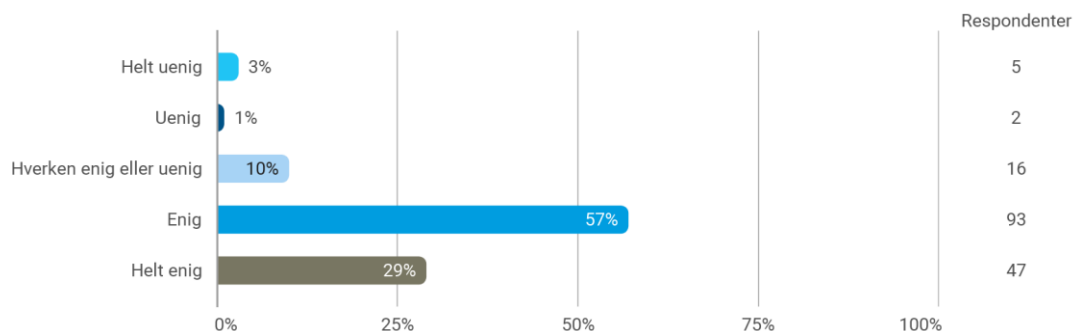
I 2019 er der i alt blevet indsamlet besvarelser fra 217 GF1 elever, og i 2020 er der blevet indsamlet 163 besvarelser fra GF1 elever.

Nedenstående tabeller viser elevernes svarfordeling på spørgsmålet om, hvorvidt de er enige i, at de er blevet informeret om fagenes mål og indhold. Først fremgår svar fra 2019 og efterfølgende 2020:

*Tabel 10: Hvor enig eller uenig er du i... - at du er blevet informeret om fagenes mål og indhold (GF1 2019, N=217)*

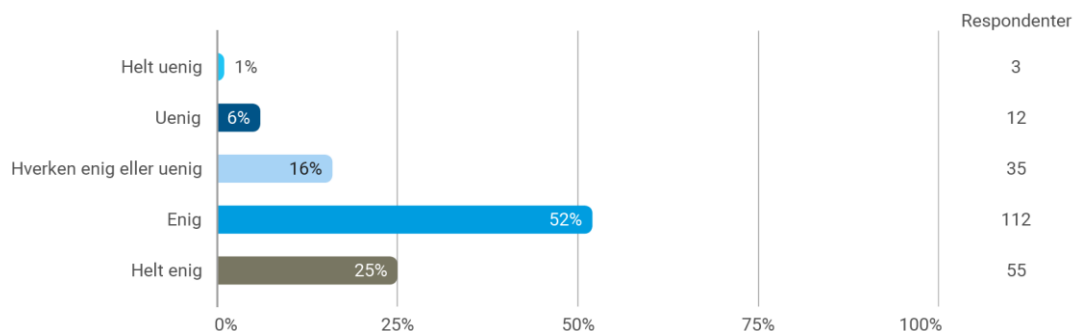


Tabel 11: Hvor enig eller uenig er du i... - at du er blevet informeret om fagenes mål og indhold (GF1 2020, N=163)

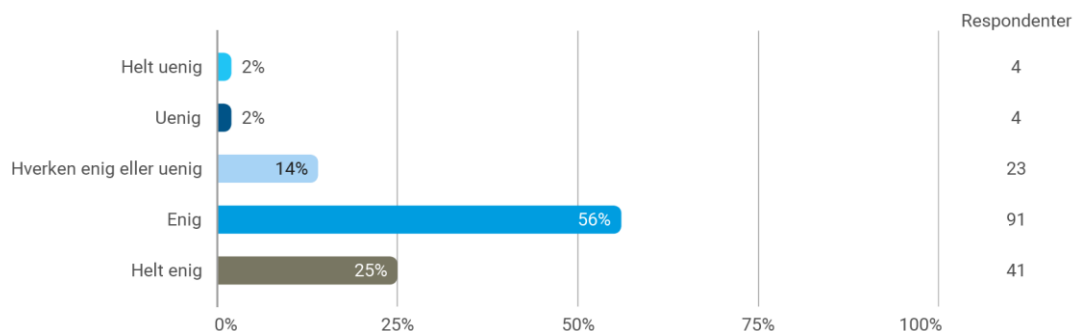


Som det fremgår af tabel 10 og 11, er der ikke sket nogen bemærkelsesværdig ændring i elevernes besvarelser. I 2019 svarer langt de fleste af eleverne (85 %), at de er helt enig eller enig i udsagnet, hvilket også gør sig gældende for langt de fleste af eleverne (86 %) i 2020. Henholdsvis 12 % og 10 % af eleverne besvarer spørgsmålet med *hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader 3-4 % af eleverne som svarer enten helt uenig eller uenig til spørgsmålet.

Tabel 12: Hvor enig eller uenig er du i... - at det, du har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende (GF1 2019, N=217)



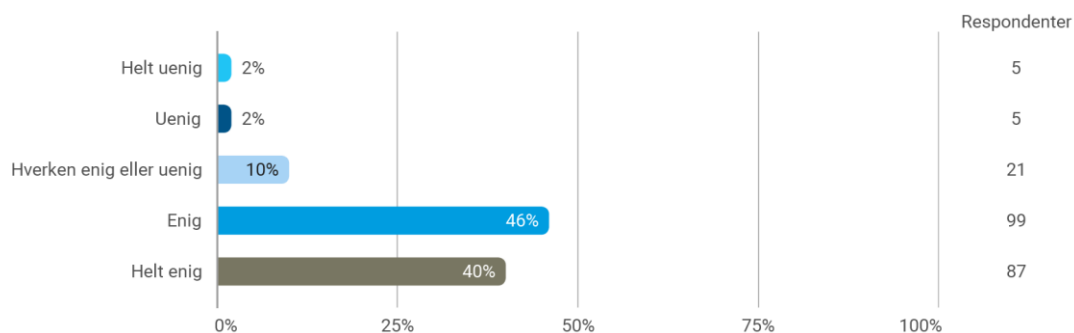
Tabel 13: Hvor enig eller uenig er du i... - at det, du har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende (GF1 2020, N=163)



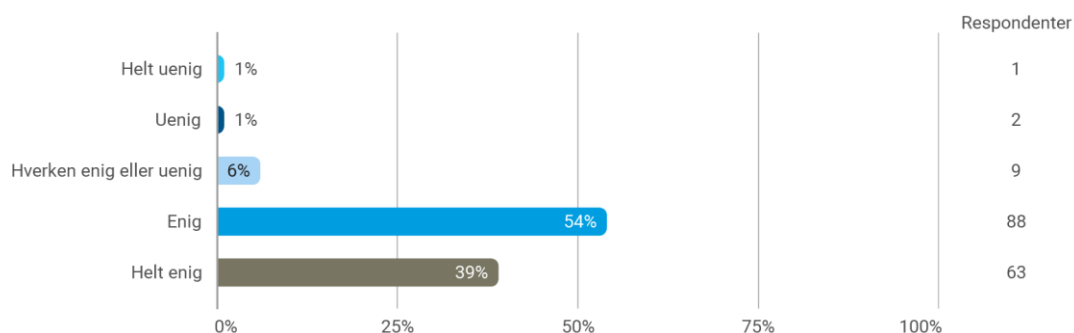
Der er sket en mindre stigning fra 2019 til 2020 i andelen af elever der svarer, at de er helt enig eller enig i, at det de har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende. Tabel 12 viser at langt de fleste af eleverne (77

%) i 2019 er helt enig eller enig i udsagnet, mens dette også gør sig gældende for langt de fleste af eleverne (81 %) i 2020. Helholdsvis 16 % og 14 % af eleverne besvarer spørgsmålet med *hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader 7 % og 4 % af eleverne, som svarer helt uenig eller uenig.

Tabel 14: Hvor enig eller uenig er du i... - at du har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen (GF1 2019, N=217)

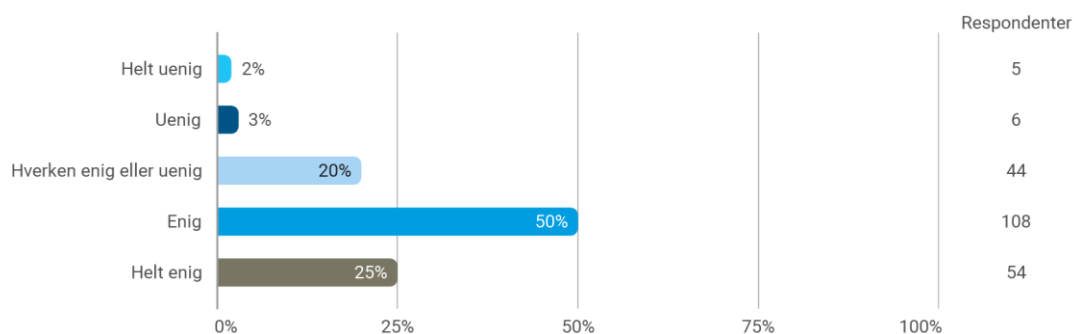


Tabel 15: Hvor enig eller uenig er du i... - at du har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen (GF1 2020, N=163)

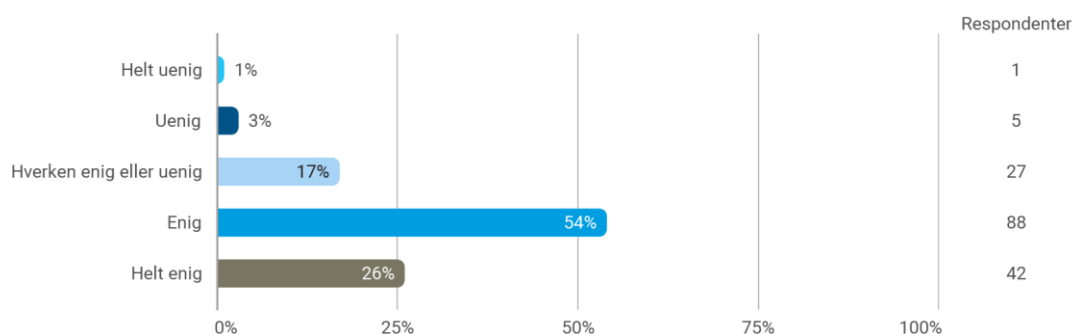


Det fremgår af tabel 14 og 15, at der er sket en mindre stigning fra 2019 til 2020 i andelen af elever, der er helt enig eller enig i, at de har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen. I 2019 medgiver 86 % af eleverne, at de er helt enig eller enig i udsagnet omhandlende aktiv deltagelse i undervisningen, og i 2020 er andelen steget til 93 % af eleverne.

Tabel 16: Hvor enig eller uenig er du i... - at i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (GF1 2019, N=217)

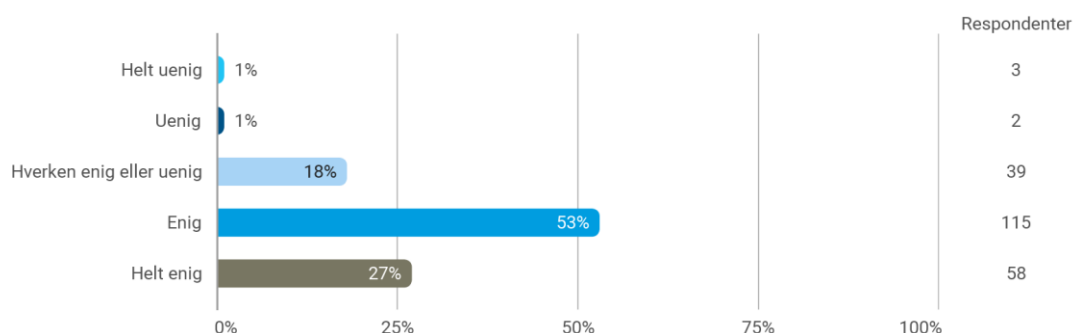


Tabel 17: Hvor enig eller uenig er du i... - at i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (GF1 2020, N=163)

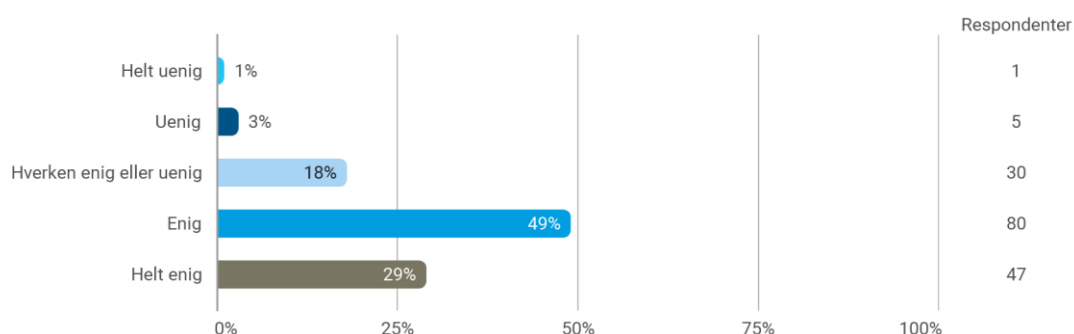


Der er også sket en mindre stigning fra 2019 til 2020 i andelen af elever, der er helt enig eller enig i, at der i undervisningen skabes god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (jf. tabel 16 og 17). I 2019 svarede 75 % af eleverne, at de var helt enig eller enig i udsagnet, hvilket gør sig gældende for 80 % af eleverne i 2020. Det bør yderligere bemærkes at ca. en femtedel af eleverne i både 2019 og 2020 besvarer spørgsmålet med hverken enig eller uenig.

Tabel 18: Hvor enig eller uenig er du i... - at din egen arbejdsindsats i undervisningen har været tilfredsstillende (GF1 2019, N=217)

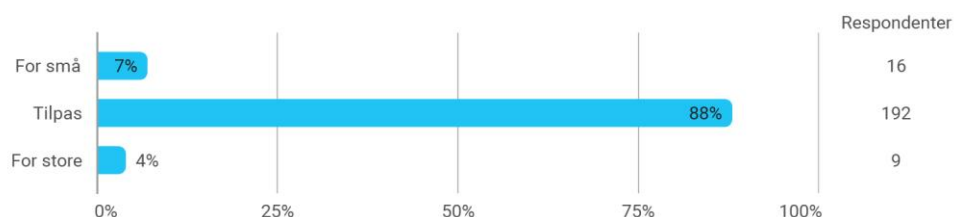


Tabel 19: Hvor enig eller uenig er du i... - at din egen arbejdsindsats i undervisningen har været tilfredsstillende (GF1 2020, N=163)

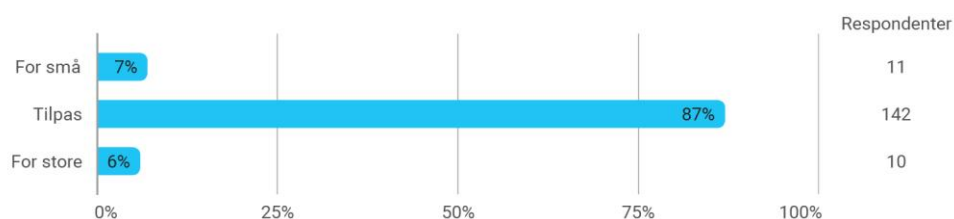


Af tabel 18 og 19 fremgår det, at henholdsvis 80 % og 78 % af eleverne er helt enig eller enig i, at deres egen arbejdsindsats har været tilfredsstillende. Der ses derfor ingen bemærkelsesværdig ændring i besvarelsene fra 2019 og 2020.

Tabel 20: Hvordan oplever du de faglige krav i undervisningen? (GF1 2019, N=217)



Tabel 21: Hvordan oplever du de faglige krav i undervisningen? (GF1 2020, N=163)



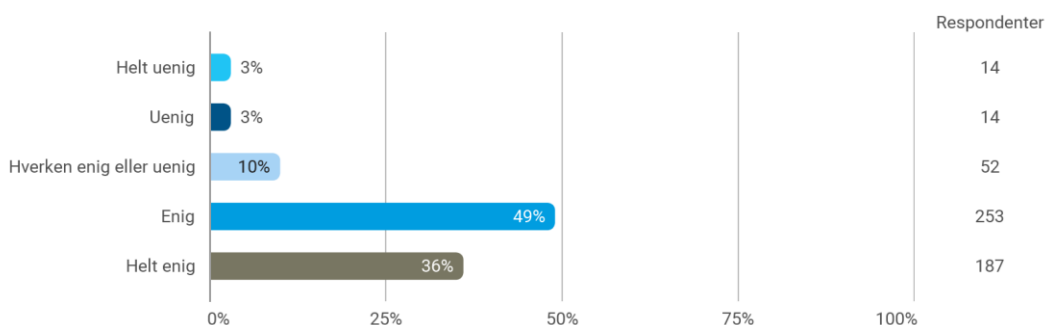
Som det fremgår af tabel 20 og 21, fordeler elevernes svar sig næsten ens i 2019 og 2020. Figurene viser at langt de fleste elever (88 % og 87 %) vurderer, at de faglige krav i undervisningen er tilpas.

## 6.2 GF 2 - 2019 og 2020

I 2019 er der i alt blevet indsamlet besvarelser fra 520 GF2 elever. Sammenlignet er der i 2020 blevet indsamlet 818 besvarelser fra GF2 elever.

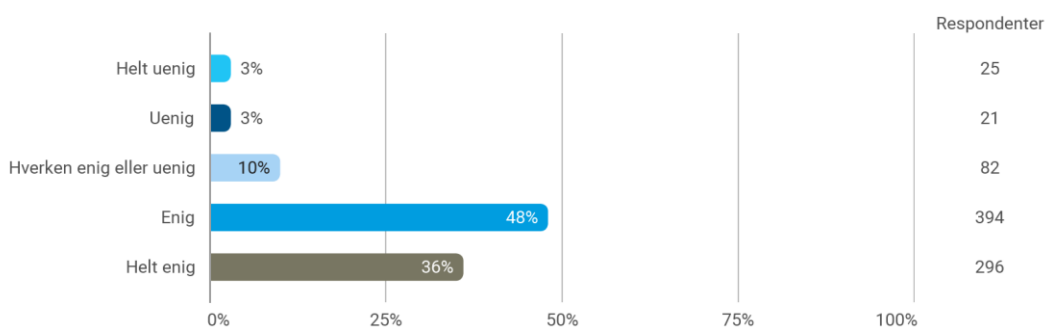
Nedenstående tabeller viser elevernes svarfordeling på spørgsmålet om, hvorvidt de er enige i, at de er blevet informeret om fagenes mål og indhold. Først fremgår svar fra 2019 og efterfølgende 2020:

Tabel 22: Hvor enig eller uenig er du i... - at du er blevet informeret om fagenes mål og indhold (GF2 2019, N=520)



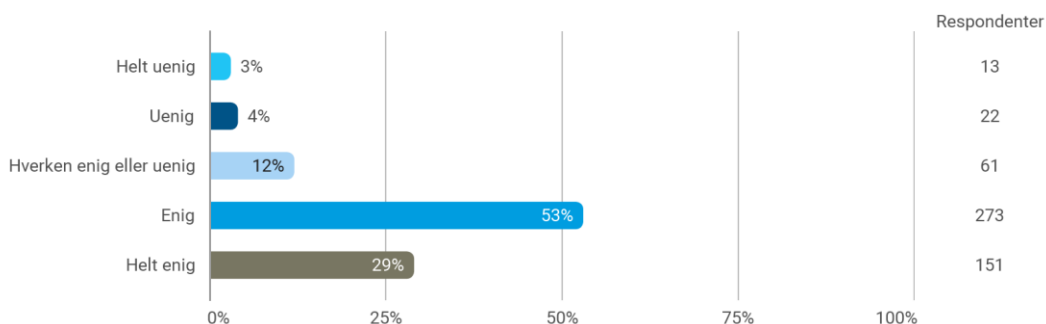


Tabel 23: Hvor enig eller uenig er du i... - at du er blevet informeret om fagenes mål og indhold (GF2 2020, N=818)

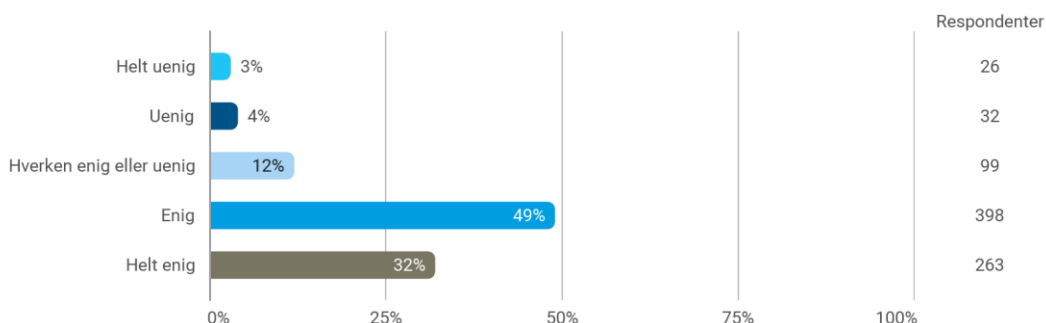


Som det fremgår af tabel 22 og 23, er der ikke sket nogen bemærkelsesværdig ændring i elevernes besvarelser. I 2019 svarer langt de fleste af eleverne (85 %), at de er helt enig eller enig i udsagnet, hvilket også gør sig gældende for langt de fleste af eleverne (84 %) i 2020. 10 % af eleverne fra 2019 og 2020 besvarer spørgsmålet med *hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader 6 % af eleverne som svarer enten helt uenig eller uenig til spørgsmålet.

Tabel 24: Hvor enig eller uenig er du i... - at det, du har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende (GF2 2019, N=520)



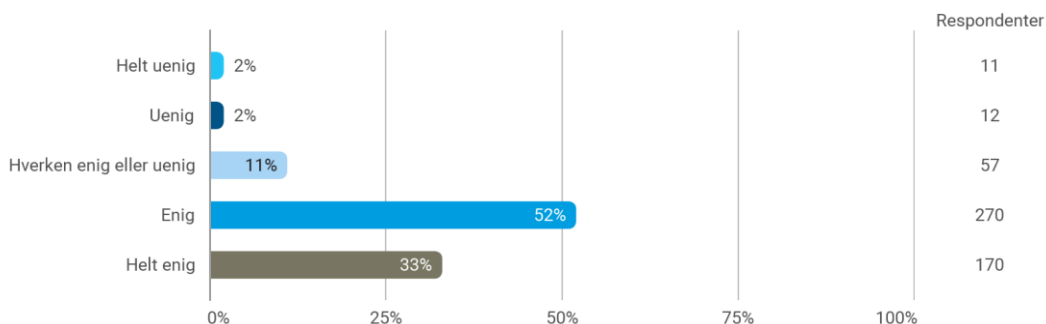
Tabel 25: Hvor enig eller uenig er du i... - at det, du har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende (GF2 2020, N=818)



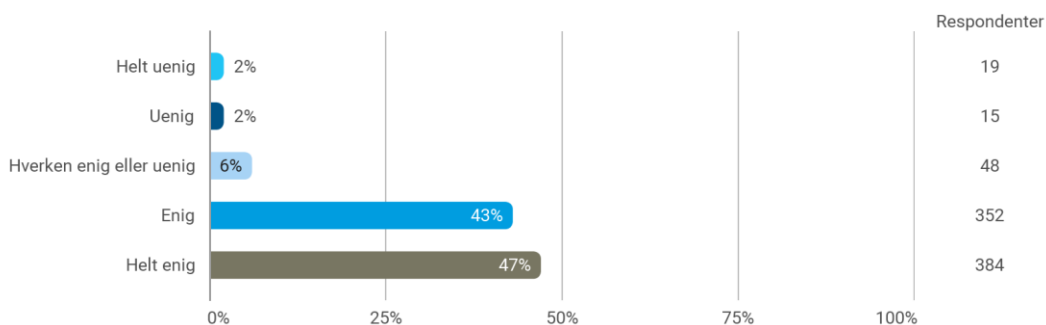
Af ovenstående tabeller fremgår det, at der ikke er sket nogen bemærkelsesværdig ændring i elevernes besvarelser fra 2019 til 2020. Langt de fleste af eleverne (82 % og 81) er helt enig eller enig i udsagnet. Både i 2019 og 2020 besvarer 12 % af eleverne spørgsmålet med *hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader 7 % af eleverne, som svarer helt uenig eller uenig.

Det fremgår af tabel 26 og 27 nedenfor, at der er sket en mindre stigning fra 2019 til 2020 i andelen af elever, der er helt enig eller enig i, at de har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen. I 2019 medgiver 82 % af eleverne, at de er helt enig eller enig i udsagnet omhandlende aktiv deltagelse i undervisningen, og i 2020 er andelen steget til 90 % af eleverne:

Tabel 26: Hvor enig eller uenig er du i... - at du har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen (GF2 2019, N=520)

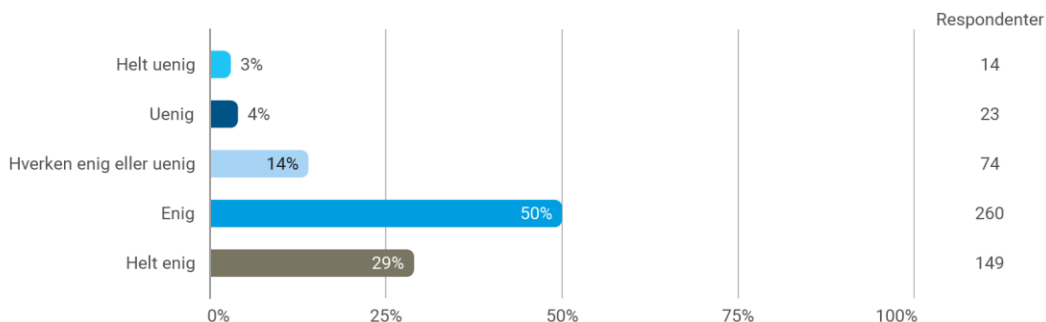


Tabel 27: Hvor enig eller uenig er du i... - at du har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen (GF2 2020, N=818)

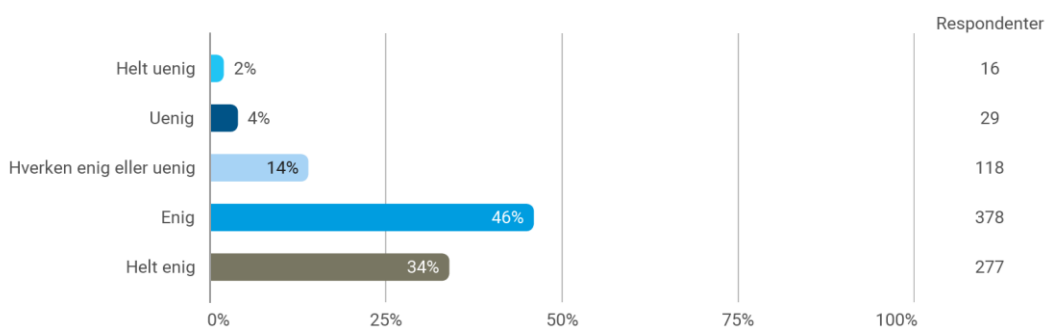


Eleverne er blevet spurgt ind til, hvorvidt der i undervisningen skabes god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (jf. tabel 28 og 29). Til dette spørgsmål svarer eleverne i 2019 og 2020 meget ens. I 2019 svarede 79 % af eleverne, at de var helt enig eller enig i udsagnet, hvilket gør sig gældende for 80 % af eleverne i 2020. 14 % af eleverne for begge år, besvarer spørgsmålet med *Hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader henholdsvis 7 og 6 % der svarer helt uenig eller uenig:

Tabel 28: Hvor enig eller uenig er du i... - at i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (GF2 2019, N=520)

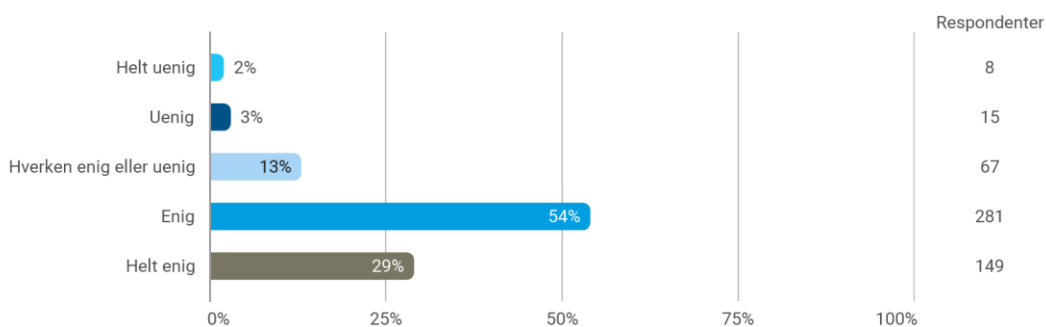


Tabel 29: Hvor enig eller uenig er du i... - at i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (GF2 2020, N=818)

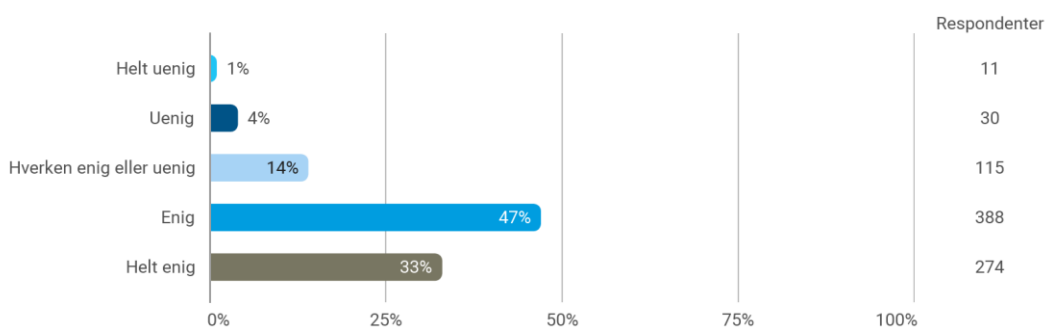


Af tabel 30 og 31 fremgår det, at langt de fleste af eleverne (83 % og 80 %) er helt enig eller enig i, at deres egen arbejdsindsats har været tilfredsstillende. Der ses derfor ingen bemærkelsesværdig ændring i besvarelserne fra 2019 og 2020.

Tabel 30: Hvor enig eller uenig er du i... - at din egen arbejdsindsats i undervisningen har været tilfredsstillende (GF2 2019, N=520)

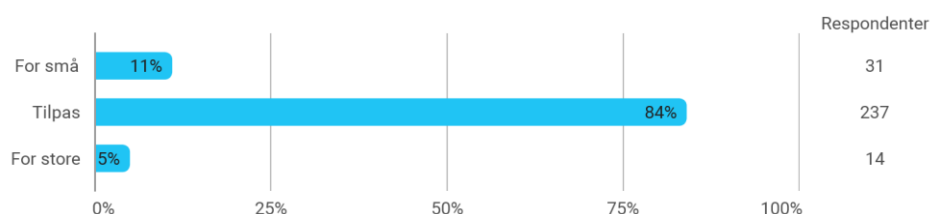


Tabel 31: Hvor enig eller uenig er du i... - at din egen arbejdsindsats i undervisningen har været tilfredsstillende (GF2 2020, N=818)

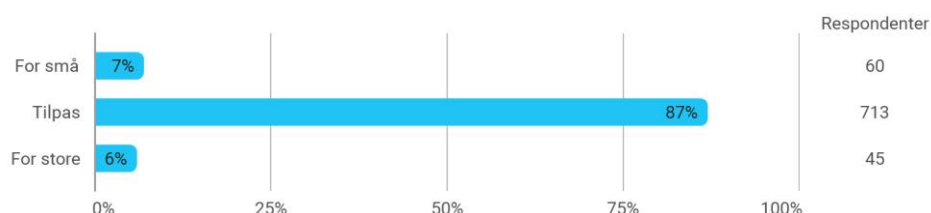


Som det fremgår af tabel 32 og 33, fordeler elevernes svar sig næsten ens i 2019 og 2020. Figureerne viser at langt de fleste elever (84 % og 87 %) vurderer, at de faglige krav i undervisningen er tilpas.

Tabel 32: Hvordan oplever du de faglige krav i undervisningen? (GF2 2019, N=520)



Tabel 33: Hvordan oplever du de faglige krav i undervisningen? (GF2 2020, N=818)

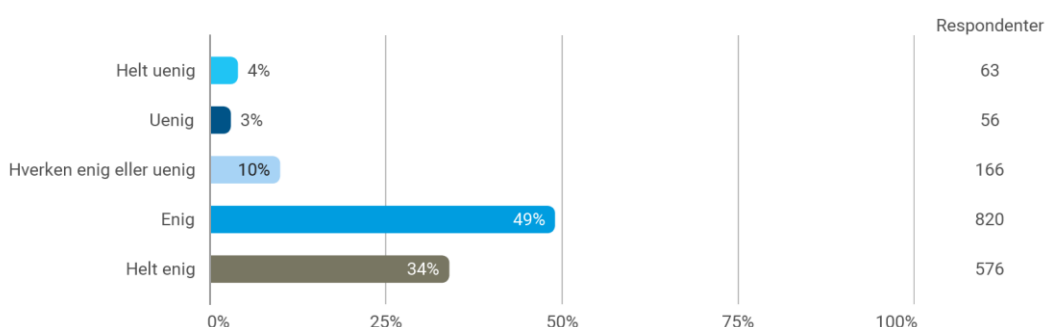


### 6.3 HF - 2019 og 2020

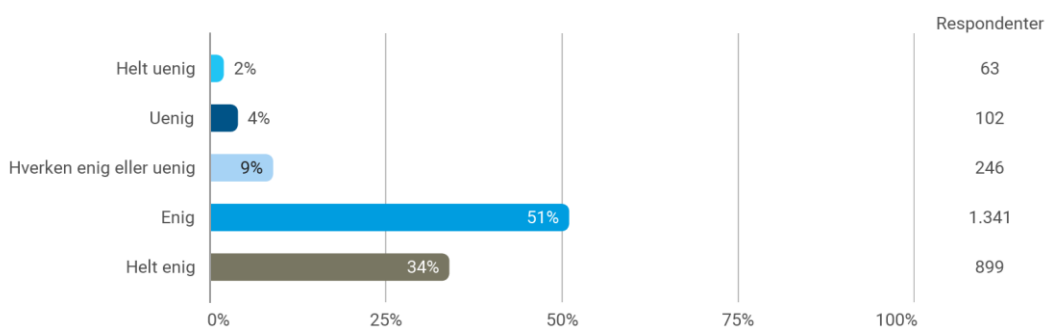
I 2019 er der i alt blevet indsamlet besvarelser fra 1681 elever på et hovedforløb. Sammenlignet er der i 2020 blevet indsamlet 2651 besvarelser fra elever på et hovedforløb.

Nedenstående tabeller viser elevernes svarfordeling på spørgsmålet om, hvorvidt de er enige i, at de er blevet informeret om fagenes mål og indhold. Først fremgår svar fra 2019 og efterfølgende 2020:

Tabel 34: Hvor enig eller uenig er du i... - at du er blevet informeret om fagenes mål og indhold (HF 2019, N=1681)

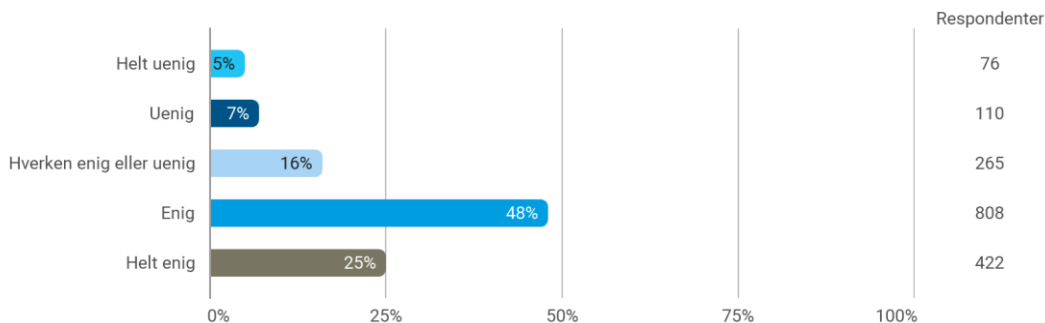


Tabel 35: Hvor enig eller uenig er du i... - at du er blevet informeret om fagenes mål og indhold (HF 2020, N=2651)

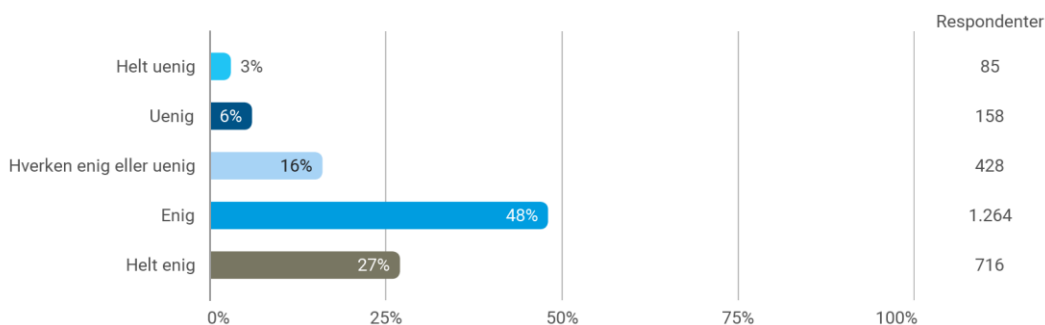


Som det fremgår af tabel 34 og 35, er der ikke sket nogen bemærkelsesværdig ændring i elevernes besvarelser fra 2019 til 2020. I 2019 svarer langt de fleste af eleverne (83 %), at de er helt enig eller enig i udsagnet, hvilket også gør sig gældende for langt de fleste af eleverne (85 %) i 2020. Henholdsvis 10 og 9 % af eleverne besvarer spørgsmålet med *hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader 7 og 6 % af eleverne som svarer enten helt uenig eller uenig til spørgsmålet.

Tabel 36: Hvor enig eller uenig er du i... - at det, du har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende (HF 2019, N=1681)



Tabel 37: Hvor enig eller uenig er du i... - at det, du har lært i skoleforløbet, har været tilfredsstillende (HF 2020, N=2651)

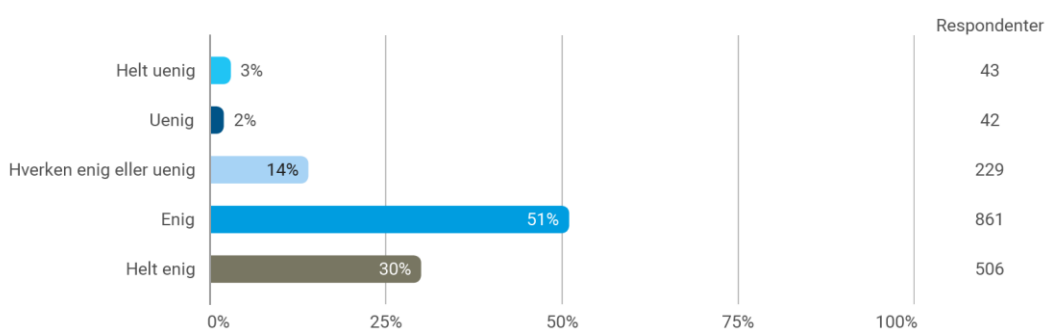


Af ovenstående tabeller fremgår det, at der ikke er sket nogen bemærkelsesværdig ændring i elevernes besvarelser fra 2019 til 2020. Henholdsvis 73 % og 75 % af eleverne er helt enig eller enig i udsagnet. Både

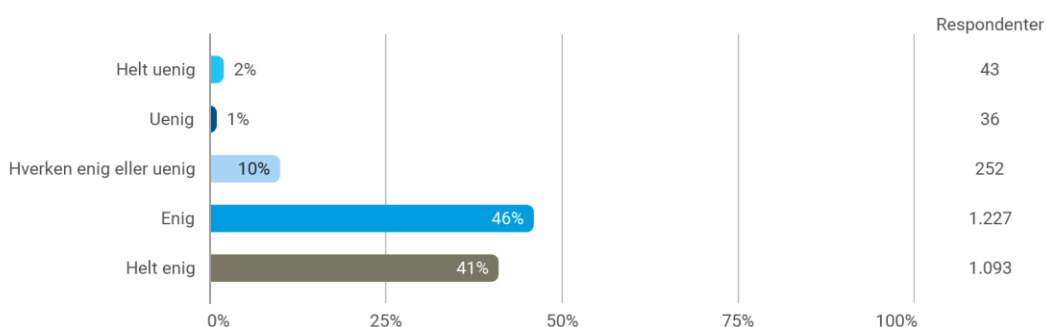
i 2019 og 2020 besvarer 16 % af eleverne spørgsmålet med *hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader 12 og 9 % af eleverne, som svarer helt uenig eller uenig.

Det fremgår af tabel 38 og 39 nedenfor, at der er sket en mindre stigning fra 2019 til 2020 i andelen af elever, der er helt enig eller enig i, at de har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen. I 2019 medgiver 81 % af eleverne, at de er helt enig eller enig i udsagnet omhandlende aktiv deltagelse i undervisningen, og i 2020 er andelen steget til 87 % af eleverne:

Tabel 38: *Hvor enig eller uenig er du i... - at du har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen (HF 2019, N=1681)*

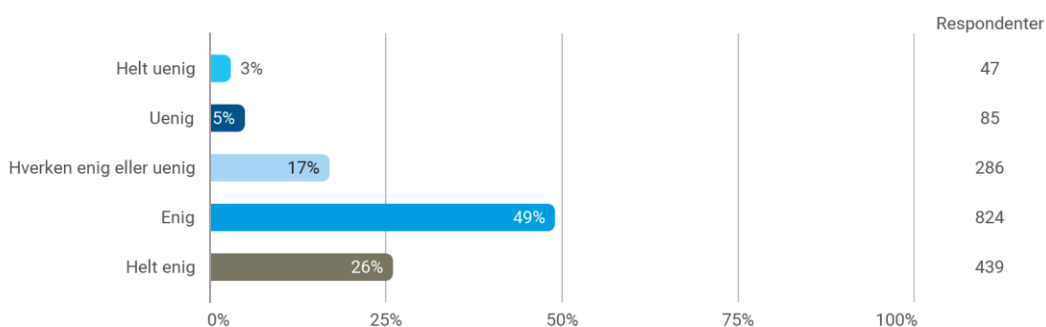


Tabel 39: *Hvor enig eller uenig er du i... - at du har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen (HF 2020, N=2651)*

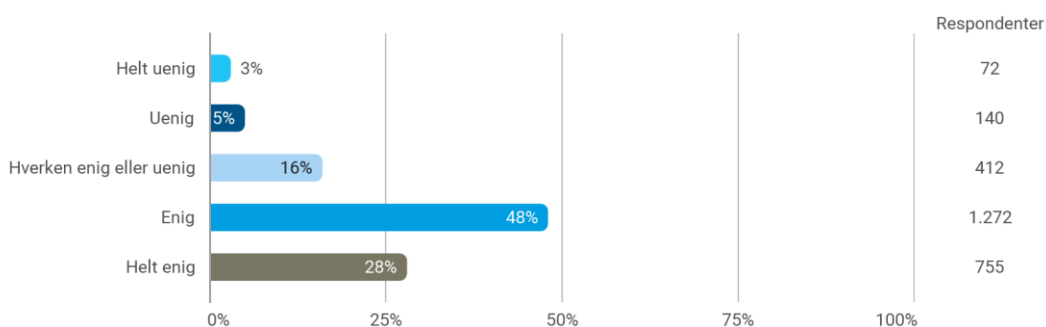


Eleverne er blevet spurgt ind til, hvorvidt der i undervisningen skabes god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (jf. tabel 40 og 41). Til dette spørgsmål svarer langt de fleste elever (75 % og 76 %), både i 2019 og 2020, at de er helt enig eller enig i udsagnet. Henholdsvis 17 % og 16 % af eleverne, besvarer spørgsmålet med *Hverken enig eller uenig*, hvilket efterlader 8 % af eleverne for begge år, der svarer helt uenig eller uenig:

*Tabel 40: Hvor enig eller uenig er du i... - at i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (HF 2019, N=1681)*

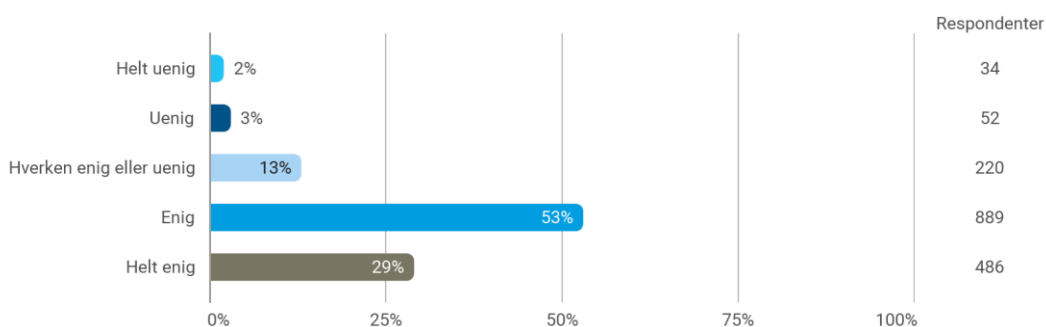


*Tabel 41: Hvor enig eller uenig er du i... - at i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning (HF 2020, N=2651)*

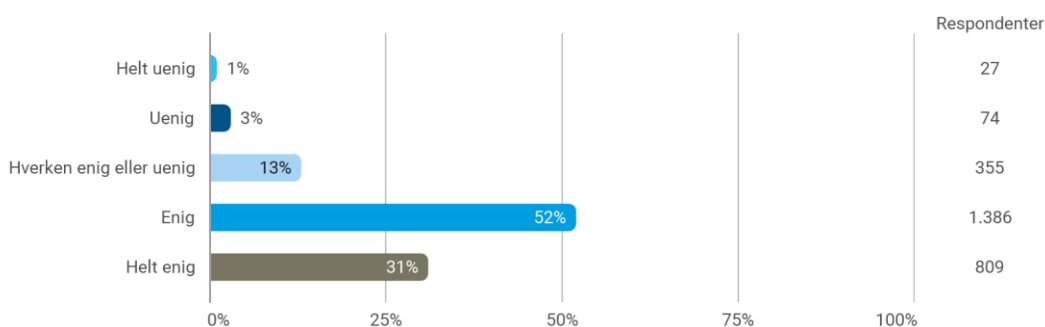


Af tabel 42 og 43 fremgår det, at langt de fleste elever (82 % og 83 %) i 2019 og 2020 er helt enig eller enig i, at deres egen arbejdsindsats har været tilfredsstillende. Der ses derfor ingen bemærkelsesværdig ændring i besvarelsene fra 2019 og 2020.

*Tabel 42: Hvor enig eller uenig er du i... - at din egen arbejdsindsats i undervisningen har været tilfredsstillende (HF 2019, N=1681)*

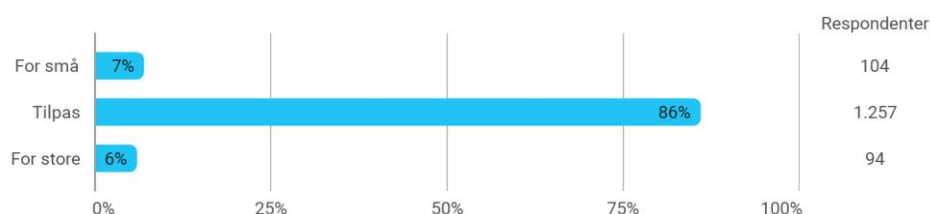


Tabel 43: Hvor enig eller uenig er du i... - at din egen arbejdsindsats i undervisningen har været tilfredsstillende (HF 2020, N=2651)

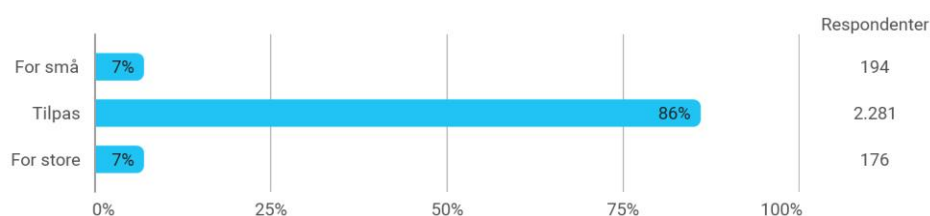


Som det fremgår af tabel 44 og 45, fordeler elevernes svar sig næsten ens i 2019 og 2020. Tabellerne viser at langt de fleste elever (86 %) vurderer, at de faglige krav i undervisningen er tilpas.

Tabel 44: Hvordan oplever du de faglige krav i undervisningen? (HF 2019, N=1681)



Tabel 45: Hvordan oplever du de faglige krav i undervisningen? (HF 2020, N=2651)



## 6.4 Opsamling GF1, GF2 og HF

Overordnet set må det konkluderes, at elevernes vurdering af undervisningen er positiv – det være sig både for GF1-elever, GF2-elever og elever på et hovedforløb.

Det gør det sig gældende, at langt de fleste elever vurderer, at de er blevet informeret omkring fagenes mål og indhold. Samtidig medgiver også langt de fleste elever, at det de har lært på deres skoleforløb, har været tilfredsstillende.

Også langt de fleste af eleverne vurderer, at de har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen og at der er god sammenhæng mellem den teoretiske og praktiske undervisning.

Slutteligt vurderer langt de fleste af eleverne, at deres egen arbejdsindsats har været tilfredsstillende, samtidig med at langt de fleste elever vurderer, at de faglige krav er tilpas.





## 7. Corona måling

I forlængelse af den særlige situation vi, som uddannelsesinstitution, blev sat i, i forbindelse med nedlukningen af samfundet i 2020, blev der hos TECHCOLLEGE gennemført flere forskellige evalueringer. Evalueringerne blev gennemført i tidsperioden april 2020 til juli 2020, og havde alle fokus på de særlige omstændigheder omkring Corona-nedlukningen. I nærværende afsnit vil der være en samlet gennemgang af resultaterne fra følgende målinger:

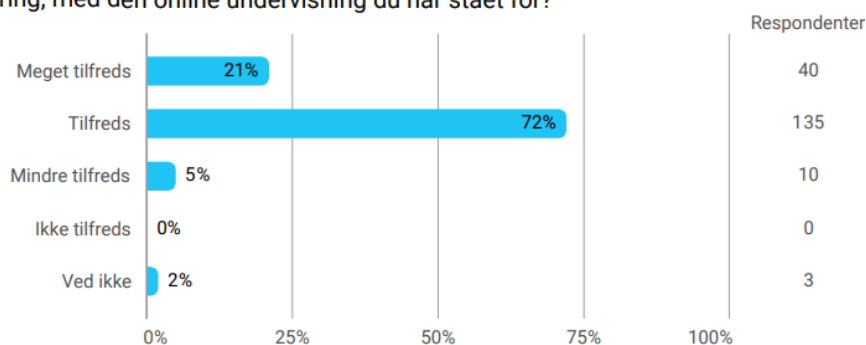
- Evaluering af online undervisning blandt EUD-elever (gennemført i april 2020 som spørgeskemaundersøgelse)
- Evaluering af praktikcentrets online arbejde blandt SKP-elever (gennemført i april 2020 som spørgeskemaundersøgelse)
- Evaluering af online undervisning og fremtidige muligheder blandt faglærere og SKP-instruktører (gennemført i maj 2020 som spørgeskemaundersøgelse)

### 7.1 Online undervisning

Gennem evalueringerne af den online undervisning blandt EUD-elever (heri også SKP-elever) samt faglærere og SKP-instruktører, ses der tegn på at en større andel af lærere/instruktører end elever, er tilfredse med undervisningen der er foregået under nedlukningen, hvilket fremgår af følgende tabeller:

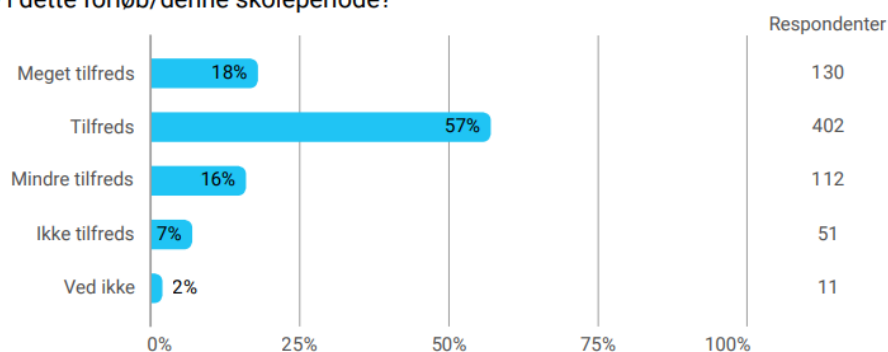
Tabel 46: Hvor tilfreds er du, ud fra en samlet vurdering, med den online undervisning du har stået for? (Faglærere og SKP-instruktører, N=188)

Disse spørgsmål handler om din samlede vurdering af at undervise online. - Hvor tilfreds er du, ud fra en samlet vurdering, med den online undervisning du har stået for?



Tabel 47: Hvor tilfreds er du, ud fra en samlet vurdering, med den online undervisning du har oplevet indtil videre i dette forløb/denne skoleperiode? Elever inkl. SKP-elever, N=706)

Disse spørgsmål handler om din samlede vurdering af den online-undervisning, som du har modtaget. - Hvor tilfreds er du, ud fra en samlet vurdering, med den online undervisning du har oplevet indtil videre i dette forløb/denne skoleperiode?

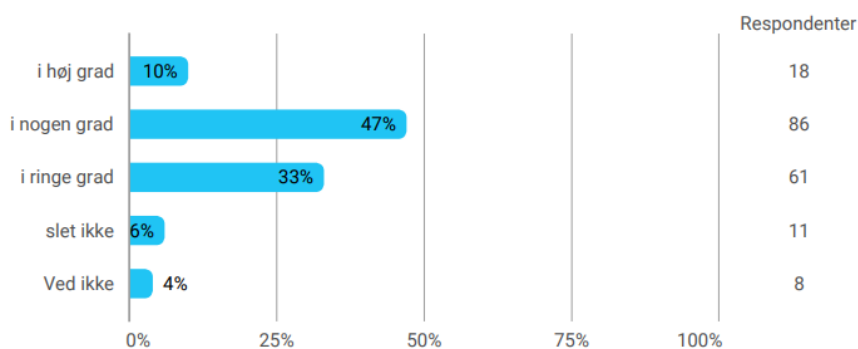


Langt de fleste af lærerne/instruktørerne (93 %) medgiver, at de er tilfredse eller meget tilfredse med den undervisning de har stået for, mens dette gør sig gældende for 75 % af eleverne.

Videre viser evalueringerne, at langt de fleste elever (85 %) i høj eller nogen grad føler sig set og hørt i undervisningen, mens en noget mindre grad af lærerne/instruktørerne (57%) føler, at de i høj eller nogen grad ser og hører eleverne i onlineundervisningen. Dette fremgår af tabel 48 og 49 nedenfor:

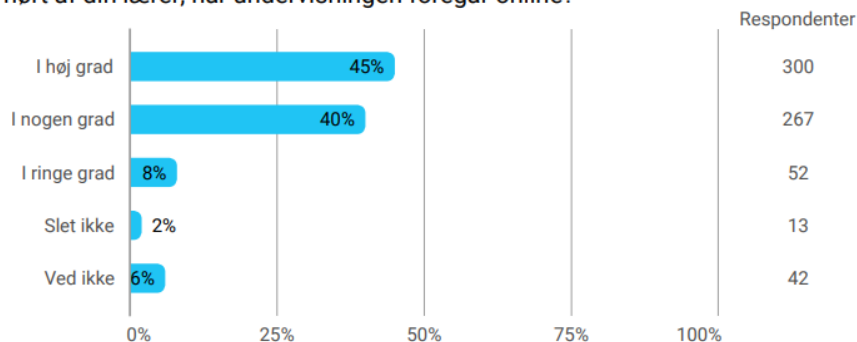
Tabel 48: Føler du, at du ser og hører eleverne, når undervisningen foregår online (Faglærere og SKP-instruktører, N=184)

Undervisningens kvalitet/læring - Føler du, at du ser og hører eleverne, når undervisningen foregår online?



Tabel 49: I hvor høj grad føler du dig set og hørt af din lærer, når undervisningen foregår online (Elev, N=674)

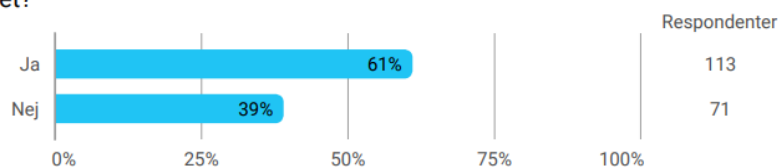
- Føler du dig set og hørt af din lærer, når undervisningen foregår online?



Ud over at det for lærerne/instruktørerne kan være en udfordring at se og høre eleverne på et acceptabelt niveau i den online undervisning, mener også 39 % af lærerne/instruktørerne, at de ikke har gjort noget for at understøtte elevernes fællesskab på holdet/forløbet:

Tabel 50: Har du gjort noget for at understøtte elevernes fællesskab på holdet/forløbet? (Faglærere og SKP-instruktører, N=184)

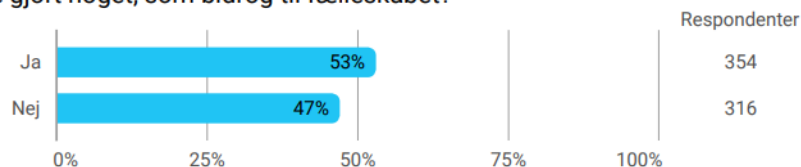
Det sociale aspekt i og omkring undervisningen - Har du gjort noget for at understøtte elevernes fællesskab på holdet/forløbet?



Og samtidig viser det sig, at ca. halvdelen af eleverne (47 %) ikke har oplevet, at deres undervisere har gjort noget, som bidrog til fællesskabet, og 40 % af eleverne svarer også at de ikke har oplevet et fællesskab omkring onlineundervisningen:

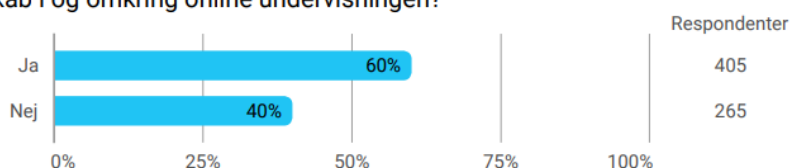
Tabel 51: Har skolen/underviserne gjort noget, som bidrog til fællesskabet? (Elev, N=670)

- Har skolen/underviserne gjort noget, som bidrog til fællesskabet?



Tabel 52: Har du oplevet et fællesskab i og omkring onlineundervisningen? (Elev, N=670)

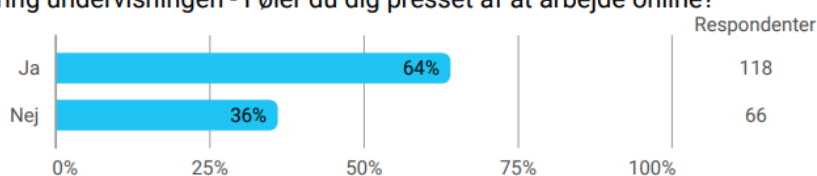
- Har du oplevet et fællesskab i og omkring online undervisningen?



Ovenstående viser tegn på, at den online undervisning, som den foregik i første nedlukning, skaber udfordringer omkring det at have en følelse af at være en del af et fællesskab. Yderligere viser evalueringerne også tegn på, at den online undervisning har været med til at presse både lærere/instruktører og elever:

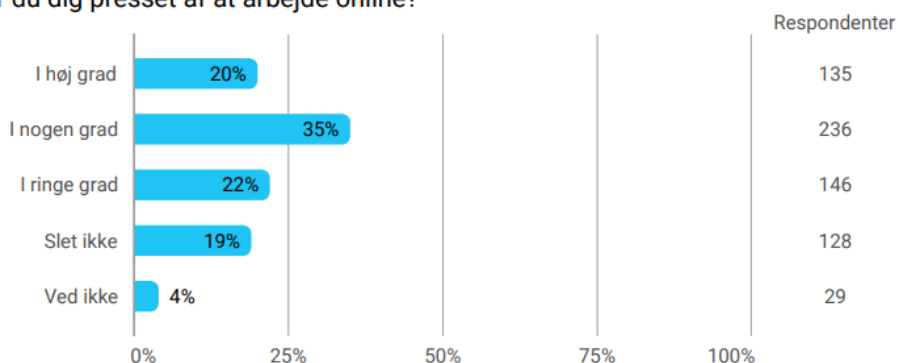
Tabel 53: Føler du dig presset af at arbejde online? (Faglærere og SKP-instruktører, N=184)

Det sociale aspekt i og omkring undervisningen - Føler du dig presset af at arbejde online?



Tabel 54: I hvor høj grad føler du dig presset af at arbejde online? (Elev, N=674)

- I hvor høj grad føler du dig presset af at arbejde online?



De fleste lærere/instruktører (64 %) medgiver, at de føler sig presset af at arbejde online, og også de fleste elever (55 %) svarer, at de i høj eller nogen grad føler sig presset af at arbejde online.

## 7.2 Opsummering

Opsummerende har Corona-evalueringerne givet TECHCOLLEGE ny viden om, på hvilke områder den online undervisning fungerer godt og på hvilke områder lærere/instruktører føler sig udfordret af den online undervisning. Evalueringerne gav anledning til kvalitative opsamlinger på flere niveauer i organisationen, så det sikredes, at der blev handlet på baggrund af resultaterne.

Siden nærværende evaluering er blevet gennemført, er vi blevet stillet overfor endnu en nedlukning, hvor vi har haft mulighed for at gøre brug af vores erfaringer med online undervisning fra første nedlukning, og på baggrund af disse ændre nødvendige foranstaltninger omkring onlineundervisningen. På baggrund af

dette er der også på nuværende tidspunkt igangsat endnu en Corona-evaluering, som skal følge op på erfaringerne fra anden nedlukning.

## 8. Konklusion på informationsindsamling for 2020

Overordnet kan det opsummeres, at der ses positive tendenser i forhold til tilmeldinger og gennemførelse hos TECHCOLLEGE. Nærmere beskrevet viser tallene i rapporten, at der fra 2018 til 2020 er sket en stigning i antal elever, der søger ind på en uddannelse hos TECHCOLLEGE, direkte fra 9. eller 10. klasse. Samtidig er antal tilmeldte på GF1 og GF2 også steget fra 2019 til 2020, mens der er sket en mindre stigning i antal elever der frafalder den første måned efter uddannelsesstart i samme periode. Slutteligt er der også sket en stigning i antal GF2 elever (med opstart i januar), der gennemfører deres uddannelse på normeret tid fra 2019 til 2020. Særligt hos EUX-eleverne er stigningen markant.

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede TECHCOLLEGE elever stiger stødt fra 2016 til 2017 og igen fra 2017 til 2018. Beklageligvis findes der ikke nyere tal for dette, men det er dog forventningen, at denne tendens er fortsat, eller som minimum fastholdt.

Resultaterne i rapporten peger på, at elevtrivsel hos eleverne på TECHCOLLEGE ligger på et godt niveau og på linie med landsgennemsnittet. Arbejdet med elevernes trivsel er en kontinuerlig proces hos TECHCOLLEGE, og er derfor også omdrejningspunktet i institutions kvalitetsarbejde. På nuværende tidspunkt arbejdes der med flere tiltag, der skal være med til at styrke elevernes trivsel, og som eksempel kan nævnes et skærpet fokus på elevernes fysiske rammer, der netop er den indikator TECHCOLLEGE scorer lavest på i elevtrivselsundersøgelsen.

Et godt samarbejde med virksomhederne, som bl.a. indgår uddannelsesaftaler med vores elever, er essentielt. Derfor er det også glædeligt, at resultaterne fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelserne ligger på et positivt niveau og på linie med landsgennemsnittet.

Slutteligt viser rapportens resultater, at der er sket et forventeligt fald i antal indgåede aftaler, når 1. halvår 2019 sammenlignes med 1. halvår 2020. Faldet er forventeligt på grund af Corona-situationen. Som forventet har Corona-situationen også haft en negativ indvirkning på antal elever i skolepraktik, hvilket betyder at antallet er steget både i 1. og 2. halvår 2020 sammenlignet med 1. og 2. halvår 2019. Det er dog, trods det samlede fald i aftaler overordnet set, alligevel lykkedes at indgå flere ordinære uddannelsesaftaler i både 1. og 2. halvår 2020 sammenlignet med 1. og 2. halvår 2019.