

UDVIKLING AF VERDENSMÅL I UNDERVISNINGEN PÅ TVÆRS AF SKOLER OG UDDANNELSESRETNING

Forløbsbeskrivelse

Underviser	Marie Pedersen (map)
Skole	TECHCOLLEGE, bygningsmaler
Hold	H2ma100122+h2ma100222
Fag	Engelsk F + merithold
Første undervisningsdag (dato, måned, år)	18.10.2022
Sidste undervisningsdag (dato, måned, år)	14.12.2022
Forløbets varighed i timer (ikke lektioner)	30 timer
Kort beskrivelse af udfordringer i fagfelt <ul style="list-style-type: none"> Hvilke(t) verdensmåls udfordringer er der indenfor faget 	<p>Inden for malerfaget oplever både elever og faglærere, at det kan være svært at se hvordan deres fag bidrager til de 17 verdensmål. I undervisningen har vi forsøgt at bruge verdensmålene, som udgangspunkt for samtaler om uddannelse, bæredygtighed og ligestilling, især.</p>
Kort beskrivelse af undervisning og case <ul style="list-style-type: none"> Hvilke(t) verdensmål arbejdes der med og hvordan? Hvilke læringsværktøjer benyttes? 	<p>Mange elever var som udgangspunkt ret svagt funderet ift viden om verdensmålene, så det første vi gjorde var at se nogle film om emnet, spille verdensmålsspillet fra GoGoals (som ikke rigtigt passer til målgruppen, men vi gjorde det på engelsk, så det gjorde det lidt mere udfordrende for nogle elever.)</p> <p>Derudover var vi på udflugt til pladsen ved Musikkens Hus og se udstillingen 2030 NOW, hvor eleverne hver især skulle formidle deres indtryk om et specifikt mål via en padlet.</p> <p>Udstilling Aalborg – 2030 NOW</p>



	<p>Eleverne fik hver især et mål, som vi tog udgangspunkt i i de første opgaver i forløbet.</p> <p>Opgaverne bestod blandt andet i at finde ud af, hvordan Danmark klarer sig i forhold til målet og dets undermål jf Sustainable Development Report 2022 (sdgindex.org). Dette bidrog til elevernes forståelse af, hvordan bæredygtighed kan forstås ift. verdensmålene, men også hvordan man kan tale om f.eks. ligestillingsudfordringer i en dansk kontekst. Eller hvordan man kan tale om sult i en OECD-kontekst.</p>
<p>Læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilken viden/færdighed opnår eleverne? 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne opnår viden om verdensmålenes forbundethed – fx hvordan kan krig påvirke ligestilling, eller hvordan kan klimaforandringer påvirke sult. Eleverne opnår en forståelse af, hvordan et land som Danmark kan bidrage til Verdensmålene både hjemme og gennem import/eksport mv. At verdensmålene ikke kun er et anliggende for fattige lande – samt hvordan man påvirker bæredygtig udvikling gennem import/eksport Konkret viden om, hvordan de i deres arbejde kan minimere udledning af skadelig kemi gennem teknologiske løsninger
<p>Hvilken præsentation/produkt arbejdes der hen imod?</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilken præsentation/produkt arbejdes der hen imod? Hvordan (hvis muligt) kan opgaven løses i fællesskab med andre klasser/skoler? Hvordan skal det præsenteres? 	<p>Eleverne har bidraget til synliggørelse af verdensmålene på skolen gennem praktisk malarbejde – hvor de blandt andet har udvalgt mål og designs til forskellige lokationer.</p> <p>De har desuden lavet rapporter hver deres verdensmål – med udgangspunkt i en dansk kontekst, og hvor de har lavet fællesafsnit med to beslægtede verdensmål for at illustrere målenes forbundethed.</p>



<p>Efter gennemført forløb</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke erfaringer er der gjort?• Hvad skal deles med dine kolleger/på hjemmesiden?	<p>Vi har gennem de sidste to forløb, gjort os en række erfaringer med at undervise i verdensmål for bygningsmalere.</p> <p>Forløbet har medført at vi har anmodet det faglige udvalg for bygningsmaleruddannelsen, med henblik på at få erstattet grundfaget Engelsk F med grundfaget Teknologi F, for at få mere undervisning der tager udgangspunkt i teknologiske og bæredygtige løsninger for bygningsmalerfaget.</p> <p>Konkret har forløbene udmøntet sig i en optimering af forbruget og doseringen af grundrens og tapetopbløder i skolens værksted. Hvor der nu er opsat en automatisk doseringsmaskine, der skal imødegå spild af kemi, at vi bruger for meget af produkterne (økonomi) – samt at eleverne udsættes for unødigt høje koncentrationer af stofferne på huden.</p> <p>Vi har desuden erfaring med, at for at gøre verdensmålene relevante for elevernes hverdag og ud fra en dansk kontekst så er SDG-Dashboardet et svært med godt udgangspunkt for at få greb om, hvordan Danmark kan bidrage til en mere bæredygtig udvikling. Fx gennem eksport eller hvor vi har nogle udviklingspunkter (som jo selvfølgelig er relative – men hvor vi kan skabe impact).</p>

Eleverne skal besvare nedenstående survey, som en del af projektet. (DETTE VAR FOR SENT)

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=eklpG9NODk-j_87RNC9krCaRno62vctPlsk2R1sMn5JUOUkyVFM5Uk9GRjAwMzhCQjdVNkRRQzE0VC4u

Elevprodukter:







REGION NORDJYLLAND
- i gode hænder



FN'S VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling

